

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **DOMOVA MLÁDEŽE**

### **Školní rok**

2021/2022 – 2025/2026



## Obsah

|     |                                                                              |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1   | Úvod.....                                                                    | 3                                      |
| 2   | Identifikační údaje školy a domova mládeže.....                              | 4                                      |
| 3   | Charakteristika domova mládeže.....                                          | 5                                      |
| 3.1 | Materiální podmínky vzdělávání.....                                          | 6                                      |
| 3.2 | Personální podmínky vzdělávání.....                                          | 7                                      |
| 4   | Pedagogická dokumentace.....                                                 | 8                                      |
| 5   | Charakteristika vzdělávání v domově mládeže.....                             | 8                                      |
| 5.1 | Cíle vzdělávání .....                                                        | 8                                      |
| 5.2 | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                        | 11                                     |
| 5.3 | Obsah vzdělávání.....                                                        | 11                                     |
| 6   | Prevence sociálně patologických jevů .....                                   | 12                                     |
| 7   | Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....      | 14                                     |
| 7.1 | Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků.....                      | 15                                     |
| 8   | Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže .....               | 16                                     |
| 9   | Ekonomické podmínky vzdělávání.....                                          | 16                                     |
| 10  | Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární prevence ..... | 17                                     |
| 11  | Prevence sociálně patologických jevů .....                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 12  | Závěrečná ustanovení.....                                                    | 18                                     |

# 1 Úvod

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), povinný pedagogický dokument, který byl vytvořen za společné účasti vedení školy a pedagogických pracovníků domova mládeže (dále jen DM).

## Je vydán na čtyřleté období a je určen:

- vedení školy,
- vedení DM,
- vychovatelům DM,
- nepedagogickým pracovníkům DM,
- žákům a žákyním středních škol,
- ostatním pedagogickým pracovníkům školy,
- školské radě,
- rodičům,
- veřejnosti,
- vnějším evaluačním orgánům,
- slouží k prezentaci a propagaci DM.

## Přílohy ŠVP DM :

- Vnitřní řád DM,
- Roční plán DM,
- Provozní řád DM.

Vedení DM si vyhrazuje právo provádět aktuální změny v ŠVP a doplňovat ho přílohami, specifikujícími určené potřebné oblasti.

## 2 Identifikační údaje školy a domova mládeže

**Název školy:** Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, příspěvková organizace

**Adresa:** Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant

**IZO:** 600010678

**IČ:** 00082554

**Jméno ředitele:** Ing. Miroslav Kudrna

**Kontakty:** 482 428 861 – sekretariát

482 428 878 – vychovatelé

733 124 946 – vedoucí vychovatelka

**Zřizovatel:** Liberecký kraj

**Adresa:** U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

**IČ:** 70891508

**Kontakty:** tel: + 420 485 226 111

e – mail: info@kraj-lbc.cz

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2021

**Kapacita domova mládeže:** 100 lůžek

### 3 Charakteristika domova mládeže.

DM sídlí v samostatné dvoupatrové budově a je součástí uzavřeného areálu SŠHL Frýdlant. Nachází se nad městem asi 10 minut chůze z centra města a autobusového nádraží a 15 minut chůze od vlakového nádraží.

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 427/2010 Sb.) o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou č. 108/2005Sb., ve znění pozdějších předpisů (vyhláška č. 436/2010Sb.), o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a dále předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy. Navazuje na Školní řád SŠHL Frýdlant.

DM řídí ředitel SŠHL Frýdlant. Stanovuje pracovníkům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 6 plně kvalifikovaných vychovatelů. Jejich zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

V objektu DM je tělocvična, posilovna, sauna a venkovní hřiště. V budově školy se nachází keramická dílna.

Pokoje určené k ubytování jsou v přízemí a obou patrech budovy. Kapacita je 100 žáků ve 30 třílůžkových pokojích.

Žáci jsou ubytováni v pokojích odděleně podle pohlaví, s ohledem na jednotlivé ročníky, obory, atd.

Ubytovaní žáci jsou rozděleni do základních výchovných skupin.

Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Maximální počet žáků ve skupině je dán vyhláškou č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Každou skupinu vede jedna kvalifikovaná kmenová vychovatelka nebo vychovatel. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje vedoucí vychovatelka.

DM poskytuje ubytovací služby veřejnosti pouze v době nepřítomnosti ubytovaných žáků v rámci doplňkové činnosti.

Ubytovaní v DM se žákům poskytuje zpravidla na dobu jednoho školního roku, pokud není požadováno na kratší dobu. Žádost o ubytování se podává na předepsaném tiskopisu. Výši měsíční úhrady stanovuje ředitel školy podle příslušné vyhlášky a výše měsíční úhrady se nemění, i když ubytovaný není přítomen po všechny dny v měsíci. Výjimku tvoří případy, kdy žák požádá o snížení úhrady z důvodu dlouhodobé nemoci nebo předčasného ukončení ubytování

Celodenní školní stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastním stravovacím zařízením. Stravování je součástí ubytování.

Provoz DM je zajištěn od 18.00 hod v neděli, do 08.00 hod v pátek.

Způsob vhodné a účelné organizace života ubytovaných žáků DM a jejich kolektivního soužití, upravuje Vnitřní řád DM. Jeho nedílnou součástí je denní režim.

### 3.1 Materiální podmínky vzdělávání

Vybavení DM vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Každý žák má v DM toto vybavení:

- lůžko s úložným prostorem, lůžkoviny, deka, polštář,
- pracovní stůl, židle,
- lampička, noční stolek, polička na osobní věci,
- pro dvojici žáků společná šatní skříň,
- připojení k wifi.

Každý pokoj je vybaven žaluziemi v plastových oknech. V každém podlaží je kuchyňka s varnou konvicí, mikrovlnou troubou, ledničkou a vařičem. Nádobí si žáci vozí sami. Výměna ložního prádla se provádí jednou za 14 dní, v případě potřeby ihned. Pro přípravu na vyučování a volný čas jsou kromě pokojů k dispozici klubovny, které jsou vybaveny křesílky, stolky a televizí. Pro přípravu na vyučování i volný čas mohou ubytovaní využívat také knihovnu DM s beletrií i odbornou literaturou, počítače s připojením na internet. K výtvarné činnosti je žákům k dispozici keramická dílna. Pro relaxaci a zvýšení fyzické kondice žáků slouží relaxační místnost se stolním fotbálem, k dispozici je stůl na stolní tenis a posilovna. Pro další sportovní aktivity jsou využívána hřiště školy a tělocvična. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení se zařízením, případné škody uhradí na základě vnitřního řádu DM. Jsou také vedeni k efektivní sebeobslužné činnosti a každodennímu úklidu pokojů. Za kontrolu pořádku pokojů odpovídají vychovatelé. Jedenkrát týdně probíhá ve výchovné skupině generální úklid pokojů s následnou kontrolou vychovatelů.



Stravování zajišťuje školní jídelna. Ta pro žáky připravuje 2 hlavní a 4 doplňková jídla (snídaně, dopolední svačina, oběd a večeře, s večeří je současně vydávána odpolední svačina a druhá večeře).



### 3.2 Personální podmínky vzdělávání

Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují v DM především kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelů, pedagogů volného času a jejich další vzdělávání upravuje zákon číslo 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn.

Na DM pracuje 5 skupinových vychovatelů, které řídí jedna vedoucí vychovatelka. Vychovatelé se specializují na sportovní a tělovýchovné aktivity, turistiku, na výtvarnou činnost a rukodělné práce a obecné esteticko-výchovné působení. Odborné zaměření si budou nadále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Při přípravách na vyučování jsou žákům nápomocni v humanitních i odborných předmětech, dle svých možností.

Vychovatelé jsou iniciátory a průvodci žáků a studentů při volnočasových aktivitách, které přímo nebo nepřímo řídí, umožňují a hodnotí. Vychovatelé se snaží v žácích a studentech probouzet aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků a studentů, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se.

#### Profil vychovatele domova mládeže:

- je organizačně zdatný;
- je komunikativní;
- má právní vědomí;
- má vysokou míru empatie, projevuje kladný vztah k žákům a studentům;
- vytváří příznivé klima, s žáky a studenty jedná pozitivně a v klidu;
- snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem žáků a studentů o určitou činnost, podporovat jejich sebevědomí;
- zná a sleduje trendy volnočasových aktivit;
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny;
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat;
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh zájemců

- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit;
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti;-pravidelně se vzdělává

## 4 Pedagogická dokumentace

Pedagogická dokumentace vychází z platné legislativy a zahrnuje pedagogickou dokumentaci zařízení a pedagogickou dokumentaci žáka.

### Pedagogická dokumentace zařízení:

- ŠVP DM
- Vnitřní řád DM
- Roční plán DM
- Měsíční plán činnosti
- Týdenní plán činnosti
- Deník výchovné skupiny
- Denní záznamy výchovné práce
- Záznamy o práci v zájmovém útvaru

### Pedagogická dokumentace žáka:

- Osobní spis žáka
- Přihláška žáka do DM
- Potvrzení o bezinfekčnosti
- Smluvní podmínky a prohlášení zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka
- Souhlas zákonného zástupce

## 5 Charakteristika vzdělávání v domově mládeže

Školní vzdělávací program DM je definován v § 5 školského zákona. Účel DM je definován v § 2) vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

DM poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Vychovatelé se snaží vytvářet příznivé sociální klima, spolupracují s vyučujícími i se zákonnými zástupci ubytovaných žáků.

### 5.1 Cíle vzdělávání

Pedagogické působení v DM naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o tyto cíle: rozvoj žáků, jejich učení a poznání,



osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Pedagogické působení a podpora žáků v DM směřují k tomu, aby žáci byli v DM spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní a slušní a vybaveni klíčovými kompetencemi.

## Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence – požadavky na vzdělání, zahrnující soubor vědomostí, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou univerzálně použitelné, jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných postupů (výsledků vzdělávání) a lze je chápat jako integrované (sdružené) dílčí vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a ověřených dovedností, které jedinec využívá v praxi, projevujících se v postojích a hodnotových orientacích. Nabytí klíčových kompetencí by se mělo projevit v produktivitě práce, v zaměstnanosti, rychlé rekvalifikaci a v konkurenceschopnosti na evropském trhu práce. Vychovatel je žákům průvodcem na cestě vzděláváním, inspiruje je a také zaručuje určitá pravidla a řád. Jeho úkolem je nabízet žákům bohatý a pestrý program, podporovat jejich tvořivost a aktivitu a respektovat jejich individualitu. Je nutné neustále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů v celém DM i ve výchovné skupině, zaměřit se na slušné chování žáků, rozvíjet jejich samostatnost, schopnost kooperace a týmové práce, vést žáky k pozitivnímu myšlení. Organizovat co největší počet volnočasových aktivit jako prevenci sociálně patologických jevů. V rámci možností preventivně předcházet kázeňským problémům, popřípadě včas informovat zákonné zástupce o závažnějších přestupcích či o celkovém zhoršení chování žáků.

Výchovně – vzdělávací činnost na DM bude směřovat k posilování a dalšímu rozvoji těchto klíčových kompetencí:

### 1. Kompetence k učení

- vytvářet návyky k samostatnému učení,
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování,
- žák se umí učit; ví, proč se učí,
- samostatně pozoruje a experimentuje,
- vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### 2. Kompetence k řešení problémů

- učit se, jak řešit problémy,
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky,
- rozvíjet myšlení,
- učit se být flexibilní,
- učit se nevyhýbat se problémům.

### 3. Komunikativní kompetence

- rozvoj bohaté slovní zásoby,
- umění vyjádřit se,

- umění nejen mluvit, ale i naslouchat,
- schopnost kultivované komunikace,
- respektovat právo vyjádřit vždy svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi,
- schopnost mediální kompetence.

#### **4. Sociální a interpersonální kompetence**

- učit se plánovat,
- přebírat odpovědnost za své chování,
- pečovat o své zdraví, mít k němu odpovědný vztah, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a negativních závislostí,
- schopnost umět se prosadit,
- schopnost týmového jednání,
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém,
- učit se společnému soužití v kolektivu,
- přebírat odpovědnost za své chování a jednání,
- adekvátně přijímat radu i kritiku,
- kriticky zvažovat postoje, názory a jednání jiných lidí,
- řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### **5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence**

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti,
- schopnost rozpoznat násilí,
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou,
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot,
- vážit si a chránit přírodní prostředí,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i vzájemném,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

#### **6. Kompetence k trávení volného času**

- umět účelně trávit volný čas,
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času,
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic,
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování,
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- dodržovat zásady fair play

## 5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy i školského zařízení uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Výchovná práce v DM má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP a při následné realizaci jsou zohledňovány tyto odlišnosti a vychází se zejména z některých požadavků pedagogiky volného času, které představují strategii výchovné práce.

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času,
- požadavek dobrovolnosti,
- požadavek přiměřenosti,
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti,
- požadavek aktivity,
- požadavek citlivosti a citovosti,
- požadavek prostoru k seberealizaci.

Základním prostředkem činnosti je zážitek žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra DM.

## 5.3 Obsah vzdělávání

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí a chování. Studijním výsledkům se věnuje velká pozornost. Vychovatelé se snaží žákům pomoci, jejich prospěch je konzultován se zákonnými zástupci, učiteli i na pedagogických radách. Je výrazně pozitivním momentem je-li vychovatel informován o současném stavu prospěchu, neboť mu to umožní včas a adekvátně na tuto situaci reagovat. Vychovatelé pomáhají žákům s přípravou na vyučování dle svých schopností a možností.

Prioritou práce v oblasti vzdělávání je vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování s možností využívání studovny a knihovny. V budově DM jsou v provozu počítače s přístupem na internet. Počítače jsou prakticky nepřetržitě využívány. Žáci mají také na pokojích možnost připojení vlastních počítačů k internetu díky wifi. Vnitřní řád jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která musí být dodržována.

### Rozumová výchova

Pravidelné místo v měsíčním programu mají schůzky výchovných skupin. Žáci se každé pondělí seznamují s připravovanou týdenní činností, hodnotí jednotlivé akce, řeší problémy související s chováním, pozdními příchody a následným vyrušováním, provozem kuchyněk, stravováním, úklidem, možností studia a také podávají návrhy na případnou další činnost. Zabývají se také vzájemnými vztahy v rámci výchovné skupiny i DM a řeší své nejrůznější problémy. Nový školní rok se zahajuje vycházkami a poznáváním města. Knihovna je součástí DM. Je otevřena v předem stanovených termínech, dle individuální potřeby i mimo stanovené termíny.

### Mravní výchova

Žáci jsou seznámeni s vnitřním řádem a vymezenými pravidly DM. Běžná nekázeň je řešena na úrovni skupinového vychovatele, závažnější přestupky pak projednává pedagogická rada.

### **Estetická výchova**

Zájmová činnost v oblasti estetické výchovy probíhá v keramické nebo šicí dílně.

### **Sportovní výchova**

V rámci sportovní výchovy se vychovatelé snaží o zapojení širokého počtu žáků do různých sportovních aktivit. V DM se věnují míčovým hrám, sálové kopané, stolnímu tenisu a florbalu. Denně je využívána posilovna, žáci hrají stolní tenis, stolní fotbal. V průběhu školního roku jezdí žáci plavat a lyžovat. Každý týden je pořádán turistický výlet.



### **Pracovní výchova**

Do pracovní výchovy se žáci zapojují především pravidelným denním úklidem pokojů, udržováním pořádku v osobních věcech a úklidem okolí DM.

### **Sociální a preventivní**

Zastupování rodičovské péče, vyrovnání rozdílů mezi nestejnými podmínkami v rodinách, adaptace na nový životní rytmus, prevence sociálně patologických jevů.

## **6 Prevence sociálně patologických jevů**

DM zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a výchově a činnostech s ní přímo souvisejících a při poskytování ubytovacích služeb. K zabezpečení tohoto úkolu DM přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při výchově a vzdělávání v rámci jednotlivých aktivit, při přesunech žáků v rámci využívání osobního volna, při účasti žáků DM na různých akcích. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Pedagogové v DM jsou poučeni o varovných projevech sociálně patologického chování (agrese a šikany, záškoláctví, drogové závislosti, delikvence mladistvých) a proškolení v této

problematicke. Metodici školní prevence při zajišťování podmínek ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí úzce spolupracují se všemi zaměstnanci DM.

Zásadou DM je respektování identity a individuality každého ubytovaného žáka i pracovníka v DM, odmítání násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Konkrétní a srozumitelná pravidla jsou nastavena ve Vnitřním řádu DM, jakož i důsledky porušení těchto pravidel. Pedagogičtí pracovníci DM usilují o nastavení funkčního systému vzájemné komunikace mezi ubytovanými žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Zajišťují její realizaci výchovných skupin, v rámci kterých si výchovné skupiny nastavují pravidla i organizací aktivit na podporu pozitivních vztahů ve výchovných skupinách. Ve své práci využívají pedagogičtí pracovníci v DM takových metod a forem práce, při kterých podporují spolupráci ubytovaných žáků, vzájemnou toleranci, respektování odlišností. Všímají si negativních projevů a ty minimalizují, v případě přetrvávání těchto projevů a závažných projevů spolupracují při jejich řešení se zákonnými zástupci žáka a se školou.

Všichni zaměstnanci DM poskytují v případě potřeby žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vykonávají dohled nad žáky v případě potřeby.

Žákům je zakázáno jednat způsobem, který by ohrožoval jejich vlastní zdraví a bezpečnost, zdraví a bezpečnost jejich spolubydlících a dalších osob v DM, který by ponižoval lidskou důstojnost, nebo který by byl v rozporu s právními a ostatními předpisy a dobrými mravy. Případné konflikty mezi sebou řeší žáci projednáním s pedagogickým pracovníkem (vedoucí vychovatel, vychovatel). DM ve spolupráci se školou vždy zváží, zda je v daném případě v kompetenci jeho pracovníků šetřit a řešit projevy sociálně patologického chování nebo zda, dle závažnosti celé situace, bude požádáno o pomoc zvenčí (např. pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, neziskové organizace). DM se snaží maximálně zaměřit na prevenci rizikového chování, které je důležitou a neoddělitelnou součástí vzdělávání. V souvislosti s kurikulární reformou vzdělávání se primární prevence na školách promítá prakticky do všech vzdělávacích oblastí. Prioritně se primární prevence rizikového chování u žáků zaměřuje na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie,
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Sociálně patologickým jevům se vychovatelé snaží zabránit organizováním a nabídkou volnočasových aktivit. Prevenci rizikového chování je kladen mimořádný důraz.

Důležité je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže, proto je specifická primární prevence doplňována také nespecifickou prevencí, a to zejména širokou nabídkou volnočasových aktivit.

### **Pravidelné volnočasové aktivity:**

- Florbal
- Fotbal
- Volejbal
- Keramika
- Pečení a vaření
- Turistika

**Příležitostné volnočasové aktivity:**

- Návštěvy kulturních zařízení
- Návštěvy sportovišť, bazénu, atd.
- Sportovní utkání

**Osvětové činnosti:**

- Přednášky a besedy na aktuální témata

**Spontánní volnočasové aktivity:**

- Využití posilovny, stolu na ping pong
- Využití klubovny
- Využití knihovny
- Využití kongresového sálu, např. k promítání filmů

Zájmové činnosti jsou nabízeny pouze žákům, kteří o ně jeví zájem a nejsou povinné. Kroužků se mohou účastnit všichni žáci školy, aniž je to podmíněno ubytováním na DM. Úkolem vychovatelů je žáky na všechny aktivity upozorňovat a vhodně je motivovat. Kroužky nejsou zpoplatněny.

## **7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

DM vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v DM. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální

přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením nebo žáci z odlišných kulturních a životních podmínek. K naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání, s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. DM spolupracuje v této oblasti s výchovným poradcem i třídními učiteli. Vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání. Motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti probíhá prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků DM. Zvýšená pozornost je věnována i prevenci rizikového chování ubytovaných žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v DM nabídka volnočasových aktivit. Konzultační hodiny poskytuje v případě potřeby ubytovaným žákům i vychovatelům DM školní metodik prevence. Vzhledem k charakteru oboru vzdělání a vzhledem k prostorovým podmínkám budov DM nemáme pro žáky se zdravotním postižením vytvořeny podmínky, a proto takové žáky nemůžeme přijmout. V případě vývojových poruch učení takové žáky neevidujeme (nikdo takové postižení v přihlášce neuvedl). Žáci z odlišných kulturních a životních podmínek toto znevýhodnění v přihlášce do DM neuvádí. Přesto se během školního roku objeví případy, které naznačují sociální znevýhodnění v důsledku neutěšených rodinných poměrů (opoždění úplaty za ubytování v DM, návštěvy příbuzných místo rodičů, dřívější nedělní příjezdy na DM, apod.). Takové případy řešíme individuálně a snažíme se působit i na zákonné zástupce nezletilých žáků.

## **7.1 Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků**

DM vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků v souladu s § 17 školského zákona. Mimoškolní činnost podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost.

## 8 Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání v DM jsou legislativně dány školským zákonem a vyhláškou MŠMT ČR č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Do DM jsou přijímáni žáci školy na základě řádně podané přihlášky v termínu stanoveném ředitelem školy. Na ubytování v DM není právní nárok o umístění nebo neumístění žáka do DM rozhoduje ředitel školy.

Překročí-li poptávka po ubytování možnosti ubytovací kapacity DM, jsou stanovena kritéria přijímacího řízení. Na základě těchto kritérií vytvoří vedoucí vychovatelka seznam žáků podle dosažených bodů. Podle tohoto seznamu jsou poté žáci přijímáni na DM.

Rozhodnutí o přijetí je každému žákovi posláno písemně.

Kritéria rozhodující k přijetí žáka na DM:

- jsou nezletilí, mladší žáci jsou umísťováni přednostně před žáky staršími 18 let,
- rozhoduje vzdálenost místa bydliště, dopravní obslužnost z místa bydliště,
- zdravotní stav žáka a jeho sociální situace,
- chování žáka v minulém školním roce, dodržování vnitřního řádu.

Nástup na DM je možný již den před zahájením školního roku. V tento den se mohou rodiče i žáci a studenti seznámit s prostředím DM, vnitřním řádem, vychovateli a informovat se o všem, co je ohledně ubytování zajímá.

Během roku ukončí ředitel školy žákovi pobyt v DM pokud:

- o to požádá písemně zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák,
- zákonný zástupce neplatí příspěvek za ubytování po dobu dvou měsíců s výjimkou vážných důvodů, které mohou dočasně bránit poukázání příspěvku a které budou předem projednány s ředitelem školy,
- žák přestal být žákem školy,
- žák přerušil studium,
- byl žák vyloučen z domova podle § 31, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) za závažné zaviněné porušení povinností stanovených vnitřním řádem DM.

## 9 Ekonomické podmínky vzdělávání

Finanční zabezpečení činnosti DM je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka. Druhým



finančním zdrojem pro financování činnosti DM je doplňková činnost školy, na které se DM podílí. Dominantní doplňkovou činností DM je komerční ubytování. Výše úplaty za školské služby ubytování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

## **10 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární prevence**

Povinnost DM jako školského zařízení zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků vyplývá zejména z ustanovení § 29 školského zákona. V ŠVP DM je proto zakotvena povinnost vychovatelů DM prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Žáci prokazatelně stvrdí svým podpisem, že informacím porozuměli. V DM se vytváří podmínky pro zdravý fyzický i psychický vývoj žáka, zdravý životní styl a pro předcházení vzniku rizikového chování žáků. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, hygienu a požární prevenci:

- seznámení žáků s Vnitřním řádem DM a režimem dne
- nezávadný stav objektů a zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize,
- zlepšování vzdělávacího prostředí dle požadavků hygienických předpisů,
- prokazatelné seznámení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech na DM,
- ochrana žáků před násilím, šikanou, včetně kyberšikany a zneužívání sociálních sítí k zesměšňování a napadání jiných osob, agresivitou a jinými negativními jevy,
- vytváření prostředí a vzdělávacích podmínek podporujících zdraví a zdravý životní styl (vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody),
- vhodný režim s dostatkem relaxace a pohybových aktivit dané skladbou činností
- vhodný studijní, stravovací a pitný režim, bezpečné a hygienické prostředí v prostorách DM v souladu s platnými bezpečnostními, požárními a hygienickými normami (odpovídající osvětlení, teplo, čistota, větrání, hluchnost, nábytek atd.),
- prevencí žáků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, poskytování první pomoci,
- kompetence vychovatelů v oblasti první pomoci a BOZ.

V DM jsou průběžně vyhledávána a zhodnocována bezpečnostní rizika (technická, organizační, výchovná), vyplývající ze vzdělávací činnosti a provozu DM a následně jsou přijata opatření k jejich minimalizaci.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany jsou zakotveny ve Vnitřním řádu DM. Žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, kteří jsou ubytováni v DM, jsou prokazatelně seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární

ochrany při zahájení ubytování v DM. Rovněž v zájmových útvarech jsou žáci vedoucím zájmového útvaru prokazatelně seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany pro zájmový útvar před zahájením jeho činnosti. Stanovena je osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieny a požární ochrany pro zájmové útvary. Za proškolení a porušení žáků zodpovídá vedoucí skupiny nebo vedoucí zájmového útvaru. Všechny úrazy žáků jsou vedeny v Knize úrazů, která je uložena na sekretariátu školy, následně ihned nahlášeny formou záznamu o úraze odpovědnému pracovníkovi školy, v postupu je respektována vyhláška MŠMT č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, v platném znění. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, požární ochrany a hygienických předpisů, je důležité, rovněž velmi důležité je formální prokázání, že byla učiněna veškerá opatření k minimalizaci úrazů. O úrazu nezletilého žáka podá DM bez zbytečného odkladu informaci jeho zákonnému zástupci.

## 11 Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program DM byl zpracován dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a předpisy souvisejícími za společné účasti vedení školy, pedagogických pracovníků DM.

Aktualizováno dne: 30.8.2021

Účinnost dne: 1.9.2021

Vypracoval: Ing. Barbora Kracíková, zástupce ředitele školy pro mimoškolní činnost

Schválil: Ing. Miroslav Kudrna, ředitel školy