



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace

Adresa školy: Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant

RED IZO školy: 600010678

Ředitel školy: Ing. Miroslav Kudrna

Měsíc, rok:

Únor, 2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	5
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	5
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	6
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	6
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	7
2.6 Podpora inkluze.....	7
2.7 Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení	8
2.8 Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury.....	8
3. Stanovení strategických oblastí	9
4. Návrh řešení - školní akční plán	10
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	10
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	14
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	16
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	20
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	22
4.6 Podpora inkluze.....	25
4.7 Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení	28
4.8 Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury.....	30
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	32

1. Charakteristika školy

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant vznikla dne 1. 4. 2007 sloučením Střední školy hospodářské Frýdlant a Střední školy lesnické Hejnice. Škola je právnickou osobou, zastupuje ji ředitel příspěvkové organizace, který je současně statutárním orgánem právnické osoby. Teoretická výuka probíhá v modernizovaných třídách vybavených multimediální didaktickou technikou a v odborných učebnách, které přispívají k vyšší efektivitě vyučování i k užšímu propojení s budoucím povoláním. Ve školních dílnách a provozovnách, v autoškole a svářečské škole najdou žáci dostatečné zázemí pro svůj odborný růst. Škola má dlouholetou zkušenost se vzděláváním žáků i dospělých a díky dlouholeté dobré spolupráci se samosprávami kraje i obcí, výrobními podniky a profesními komorami, s ministerstvy zemědělství a školství, úřady práce a neziskovými organizacemi není odtržena od reality trhu práce. Dokáže pružně reagovat na změny podmínek i aktuální situaci tak, aby poskytla absolventům všech vzdělávacích programů co nejlepší podmínky pro uplatnění v jejich budoucích povoláních.

- Pracovníci školy jsou profesionálové, kteří mají odpovídající vzdělání, kvalifikaci a dovednosti a dále si tyto kompetence rozšiřují.
- Výukové programy realizované školou nabízejí kvalitní oborové vzdělávání, aplikují tradiční i nové metody práce, rozvíjí dovednosti pro vyhledávání a využívání informací ve výuce i větší zapojení žáka do výuky.
- Škola je zaměřena na regionální specifika.
- Prostředí školy je adekvátně vybavené z hlediska technického (nízká energetická náročnost, kvalitní materiály), funkčního (učební pomůcky, vybavené učebny) i estetického. Škola disponuje moderními odbornými učebnami a vybavenými kmenovými učebnami.
- Škola plní roli komunitního centra, kde se pořádají společenské, sportovní a kulturní akce a setkání.
- Škola spolupracuje se základními i středními školami v Libereckém kraji, s obcemi Hejnice a Frýdlant i okolními městy a obcemi a se subjekty působícími v místním regionu (MASIF, CHKO Jizerské Hory, Lesy ČR a.s., Vojenské Lesy s.p., podnikatelské subjekty, tělovýchovné jednoty, spolky a další organizace).

Čeho chceme dosáhnout

1. Dobudování struktury vzdělávací nabídky školy jako centra zemědělského vzdělávání v Libereckém kraji.
2. Zlepšování podmínek pro zvyšování kvality ve vzdělávání.
3. Přes nepříznivý demografický vývoj zabránění poklesu žáků, upřednostňování forem denního studia.
4. Podpora vzniku a udržení studijních oborů v návaznosti na požadavky trhu práce.
5. Akcentace forem postsekundárního vzdělávání.

Poslání školy

Klíčové poslání školy spočívá ve vzdělávání. Naším cílem je přitom neustálé posilování kvality ve vzdělávání, což je složitý a dlouhodobý proces, na němž se vedle mnohého podílí personální politika školy, její materiální a obecně hospodářské zázemí, způsob řízení, ale také i demografický vývoj společnosti, nabídka forem studia v regionu, spolupráce se zřizovatelem či potřeby trhu práce.

Ve prospěch zlepšování kvality ve vzdělávání dále pokračuje spolupráce se zahraničními školami, jejíž podoba se nadále prohlubuje a rozšiřuje, tím dochází ke zkvalitnění celého výchovně vzdělávacího procesu. Žáci proto budou vykonávat četné zahraniční praxe a stáže v řadě partnerských vzdělávacích institucích.

V materiálně technické oblasti v celé škole bude probíhat další modernizace výpočetní techniky a škola bude obohacena o četné nové učební pomůcky. Těmto novým skutečnostem se přizpůsobí vyučující ve své pedagogické činnosti. Významný podíl na zkvalitnění materiálně technického vybavení a modernizaci učebních pomůcek má proto také čerpání finančních zdrojů z EU.

Cílem školy je pravidelná prezentace na mnoha oborových výstavách a přehlídkách, soutěží u nás i v zahraničí. Důležitou součástí takových aktivit je i široce strukturovaná oblast zahraniční spolupráce, zahrnující nejen zahraniční pracovní pobyty žáků, ale i participaci školy v programech EU, jejichž rozvoj byl právě v uplynulém období dvou let výrazný. Neméně důležitou oblastí spolupráce školy představuje rovněž těsné udržování aktivních kontaktů s řadou vzdělávacích institucí (zejména s ČZU Praha a Asociací vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkova) a profesních svazů, v nichž se aktivně angažují i někteří učitelé. Veškeré tyto aktivity jsou orientovány ke zlepšení práce pedagogů a směřují také k větší propagaci školy u odborné i laické veřejnosti.

Škola rovněž podporuje mimoškolní aktivity svých žáků; účast v nich jim pomáhá více se identifikovat se "svou" školou a přináší jim rovněž možnost samostatné práce, projekčních výstav či prezentací školy při dnech otevřených dveří nebo na různých mimoškolních přehlídkách, anebo účast žáků prvních ročníků na adaptačních kurzech krátce po nástupu do školy.

Ve škole probíhá také příprava a inovace dalších forem postsekundárního vzdělávání. V této oblasti se jedná o kurzy, jako jsou péče o dřeviny, floristické kurzy, kurz včelařství, kurzy v potravinářství či kurz sociálního pracovníka.

Komplexní a dlouhodobě promyšlená činnost spočívá rovněž v proměně public relations školy. Upustíme, až na dílčí výjimky, jako je např. publikování inzerátů od tradičních forem a zaměříme se zejména na úzký a přímý kontakt s potenciálními žáky. Z toho důvodu budeme věnovat energii návštěvám a spolupráci základních škol nejen v regionu, programově se budeme účastnit mnoha přehlídek středních škol (regionálního i celostátního charakteru) a oslovovat zájemce o studium také prostřednictvím rozhlasové reklamy a reklamy na sociálních sítích. Již započal proces proměny a to např. změnou webových stránek školy, k pronikání pedagogů do televize a rozhlasu či k publikační činnosti odborných učitelů v odborných časopisech nejen pro úzkou skupinu odborníků, ale zejména i pro širší okruh laické veřejnosti.

Naplnění uvedených cílů realizujeme, abychom školu mohli dále v mnoha úrovních posunovat kvalitativně kupředu.

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant získala v prosinci 2012 Certifikát jako osvědčení o systému zajišťování kvality v organizaci v souladu s ISO 9001:2008 v oboru Plánování a realizace středoškolského vzdělávání.

Strategie školy:

Poskytnout žákům takový rozsah informací, aby úspěšně zvládli závěrečnou zkoušku, maturitní zkoušku a obstáli na trhu práce a zároveň je připravit na možnost flexibility v profesním životě. Zajistit základní rozsah odborných znalostí, umožňující zachovat tradici kvalitní přípravy odborníků. Vyučovací metody přizpůsobovat žákům, zjišťovat úroveň žáků na vstupu a výstupu. Při výuce používat dostupnou didaktickou techniku. Spolupracovat se zákonnými zástupci při problémech v oblasti výchovy a vzdělávání – společně řešit vzniklou problémovou situaci již v samotném počátku s využitím odborníků ze školního poradenského pracoviště. Zaměřit se na docházku žáků, protidrogové a kariérové poradenství, vztahy v kolektivu. V rámci DVPP a samostudia se neustále sebevzdělávat – využít spolupráce s předními firmami a organizacemi k získávání nových poznatků z praxe a ty přenášet do vzdělávacího procesu. V rámci výuky praxe neustále zefektivňovat její výuku, využívat spolupráce s partnery školy.

Výstup:

Absolvent s rozsáhlými odbornými i všeobecnými vědomostmi, který je schopen uplatnit se na trhu práce nejen v České republice, ale i v zemích Evropské unie. Absolvent, který má zájem o udržitelný rozvoj společnosti. Je dostatečně flexibilní a ochotný se neustále sebevzdělávat.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérového vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti/průřezového tématu Člověk a svět práce v souladu s RVP. Usilujeme o to, aby problematika kariérové orientace byla součástí výuky všech předmětů, ale zatím nemáme pro tuto oblast zpracováno ucelené pojetí. Někteří vyučující usilují o pozitivní ovlivnění vztahu žáků k budoucí profesi či dalšímu studiu. Individuální i skupinové kariérové poradenství je využíváno nejčastěji žáky vyšších ročníků, pozornost je věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s externími odborníky a sociálním partnery je příležitostná. Máme zpracovanou komplexní kariérovou orientaci, jejíž součástí je i utváření pozitivního vztahu žáků k profesi, na kterou se připravují, či dalšímu studiu. Ve škole existuje interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni nejen vyučující a další pracovníci školy, ale i externí odborníci. Systematicky sledujeme předčasné odchody žáků, s výsledky sledování cíleně pracujeme. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je zaměřena i na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu.

Škola se v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí na přípravě materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Organizujeme exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků. Poskytujeme individuální služby kariérového poradenství pro žáky, prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy. Realizujeme odborný výcvik/odborné praxe v reálném pracovním prostředí. Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách. Zapojujeme odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy. Spolupracujeme s rodiči (představení profese rodičům ve škole, řešení předčasných odchodů ze školy).

Škola zpravidla naráží v rámci realizace kariérového poradenství na nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců. Nedostačující možnosti pro zajištění externího kariérového poradenství. Absence pozice samostatného kariérového poradce.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě spočívá v podpoře klíčových kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP. Škola se v posledních 3 letech zapojila v rámci projektů (ESF, mezinárodních programů, regionální spolupráce apod.) do praktických aktivit na podporu podnikavosti. Škola má pravidelné informace i podněty ke zlepšování a někteří vyučující je využívají. Jsou značné rezervy v motivaci a zkušenostech učitelů a přenosu do dalších předmětů.

Škola se v rámci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě aktivně podílí s podnikateli z okolí na získávání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků. Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování. Začleňujeme ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech. Výchova k podnikavosti probíhá i v rámci odborného vzdělávání.

Škola zpravidla naráží na malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školou na tématu k podnikavosti, na nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků, výukových materiálů, pomůcek a metodik a na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Úroveň technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme. Vzdělávání vnímáme jako nástroj k poznávání světa a k dalšímu učení, proto usilujeme nejen o kvalitní výuku v rámci, který určuje příslušný RVP, ale realizujeme i aktivity nad rámec RVP (nepovinné předměty či kroužky s polytechnickým zaměřením, rozvoj odborných dovedností). Vybavení a prostory, které máme, ještě nejsou zcela odpovídající. Pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná. Usilujeme o vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky. Zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností. Máme zpracovány plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Na maturitních oborech rozvíjíme spolupráci s technickými VŠ a cíleně připravujeme žáky na VŠ studium. Žáci školy se dobře umisťují v soutěžích polytechnického či matematického zaměření či v soutěžích odborných dovedností. Snažíme se spolupracovat se ZŠ v regionu a umožňujeme jim využívat naše dílny či laboratoře.

Škola se aktivně podílí přípravou výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektová výuka, zapojení žáků do soutěží/olympiád, spolupráce se ZŠ – projektové dny. Motivační akce pro žáky ZŠ.

Škola naráží na nedostatečně vybavené prostory, nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání, nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání, nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů a na nedostatek učitelů polytechnických předmětů, kteří nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola má smlouvy o zajištění praktického vyučování se zaměstnavateli, vyjednává si aktivity v rámci spolupráce s různými partnery v regionu podle aktuálních potřeb. Je zajištěna stálá účast zaměstnavatelů při zkouškách a ukončování studia. Praktického vyučování u zaměstnavatelů nebo v modelovém pracovním

prostředí (školní provoz – např. školní jídelna, školní pekárna, školní řeznická dílna, školní farma, školní prodejna, ZOD Brniště apod.) se zúčastní v průběhu studia všichni žáci školy. Škola si poslední 2 roky pravidelně mapuje potenciální partnery v regionu a komunikuje s nimi. Konkrétní pracovník školy pověřený ředitelem se stará o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery. Škola vyjednává s firmami obsah odborného výcviku a praxí, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP. Zaměstnavatelé se aktivně podílejí i na náborových aktivitách školy. Zaměstnavatelé podporují školu či vybrané žáky finančně, př. poskytují škole materiál či vybavení (ZOD Brniště). Škola se podílí i na vybraných aktivitách profesních organizací.

V rámci rozvoje odborného vzdělávání včetně spolupráce škola a zaměstnavatelů jsou pro školu důležité odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů, přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce, účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, účast zástupců zaměstnavatelů při profilových maturitních zkouškách, spolupráce se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru, nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli, spolupráce s reprezentací zaměstnavatelů v oborech, které škola vyučuje; regionálními sektorovými dohodami.

Překážky pro rozvoj sledujeme v příliš finančně nákladné spolupráci se zaměstnavateli, firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků, žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí.

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Škola spolupracuje s úřady práce, zaměstnavateli apod., realizujeme kurzy pro samoplátce. Převaha našich lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností. Máme v zásobě programy dalšího vzdělávání, proto je naše reakce na poptávku rychlá. Lektoři dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, nejčastěji učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů. Realizujeme kurzy, které připravují na výkon zkoušky podle z. 179/2006 Sb. v platném znění. Jsme autorizovanou osobou podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění, pro vybrané profesní kvalifikace, realizujeme zkoušky. Snažíme se realizovat i zájmové, popř. občanské vzdělávání.

V rámci rozvoje center celoživotního učení jsou pro školu důležité činnosti, jako rekvalifikace, příprava na vykonání zkoušky podle NSK, odborné vzdělávání pro zaměstnavatele, zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění, zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.), další vzdělávání pedagogů, vzdělávání seniorů, občanské vzdělávání, vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany).

Škola zpravidla naráží na překážky: malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání, administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací, náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (např. úřady práce), nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole.

2.6 Podpora inkluze

Škola již zkušenosti s inkluzivním vzděláváním má. Ve škole se vzdělávalo několik žáků s tělesným, sluchovým a také zrakovým postižením. Aktuálně se ve škole vzdělává 75 žáků s SPU, 60 žáků s LMP, 6 žáků s kombinovaným postižením atd. Je zřejmé, že škola se na inkluzivním vzdělávání podílí vysokou měrou. V této souvislosti je akcentovaný pozitivní ohlas na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními – PPP i SPC. Škola úspěšně a pravidelně spolupracuje se SPC a

s PPP. Školní poradenské pracoviště funguje, i s ohledem na dlouhodobou zkušenost a charakter školy, bez větších problémů. Tvorba IVP a plánu pedagogické podpory vychází z konzultací s PPP a SPC.

Škola vypracovává ve spolupráci s vedoucími pedagogickými pracovníky návod pro učitele, jak v rámci společného vzdělávání ve třídě pracovat. Ve škole existuje nabídka kurzů a školení pro pedagogy, snahou je školení pořádat přímo ve škole. Systém DVPP tedy funguje. Na druhou stranu se v pedagogickém sboru vyskytují odmítavé tendence, které mohou mít negativní dopad na implementaci společného vzdělávání. Ambivalentní je spolupráce s rodiči. Někteří spolupracují aktivně, jiní jsou rezistentní vůči výzvám školy. Zde se ukazuje jednoznačně pozitivní dopad zapojení romské asistentky, která pomáhá v komunikaci s rodiči romských žáků. Škola působí, v rámci své specializace a skladby žáků, vstřícným dojmem. Klima školy je pozitivní. Pedagogičtí pracovníci jsou v zásadě nakloněni společnému vzdělávání, přesto se v pedagogickém sboru vyskytují rezistentní tendence.

Někteří učitelé jsou ztotožnění s inkluzivním vzděláváním a na to konto připravují odpovídající materiály, a tím překračují požadovaný minimální standard při implementaci podpůrných opatření. Škola je poměrně dobře vybavena materiálními didaktickými pomůckami.

Překážka společného vzdělávání ve škole jsou: příliš velký počet žáků ve třídě, velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jedné třídě. Největší překážkou je myšlení lidí, tedy uvědomění si, že hendikep není překážkou, ale že je třeba s tím konkrétním člověkem jen jinak pracovat. Dílčí překážkou je také zvýšená administrativa, která školy zatěžuje a nepřináší až takový efekt, jak pravděpodobně bylo očekáváno. Překážkou úspěšného společného vzdělávání může být postoj některých pedagogů k inkluzi. Výsledkem může být pouze formální plnění požadavků v rámci podpůrných opatření. Výrazným projevem je nezáměr o proškolení nebo obecně o problematiku společného vzdělávání.

2.7 Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení

Z hlediska rozvoje školy, je vnímám rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, jako velmi důležitý a to v podobě potřeby dostavby dílen (včetně interiéru a materiálního vybavení pro strojírenské, zemědělské obory), dále rekonstrukce školských zařízení, modernizace školního hospodářství, bezbariérových úprav, zateplení školních budov a zařízení, vybavení didaktickými a kompenzačními pomůckami pro zajištění, pořízení strojů a či jiného vybavení nad 40 tis. Kč, rozvoj konektivity školy a školských zařízení a připojení k internetu, pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností.

2.8 Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury

Škola vytváří a chce rozšířit podmínky pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků. Vyučující cizích jazyků se orientují v oboru, pro který se jejich žáci připravují a ovládají odbornou terminologii. Realizujeme výuku vedenou rodilým mluvčím, stáže žáků do zahraničí a další vzdělávací aktivity v rámci EU. Učitelé si systematicky prohlubují své vzdělání např. formou kurzů nebo stáží. Škola podporuje formou nákupu literatury, materiálů, příprav učitelů a organizačním zabezpečením rozvoj čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků.

3. Stanovení strategických oblastí

A Rozvoj kariérového poradenství

- Systematický rozvoj a realizace kariérového poradenství

B Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

- Systematická realizace výchovy k podnikavosti (dále VkP) je jednou z hlavních priorit školy

C Podpora polytechnického vzdělávání

- Rozvoj polytechnického vzdělávání je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy

D Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Využití spolupráce se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky ve škole

E Rozvoj škol jako center celoživotního učení

- Zkvalitnění výuky dalšího profesního vzdělávání dospělých

F Podpora inkluze

- Vzdělávání, které je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti

G Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení

- Systematický rozvoj infrastruktury vč. rekonstrukcí a vybavení

H Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury

- Rozvoj jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: SYSTEMATICKÝ ROZVOJ A REALIZACE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit roli kariérového poradenství ve školách	B6	A1: Vytvořit základní tým KP ve škole a zajistit koordinaci KP ve škole jedním pracovníkem	Pracovník pro koordinaci KP má k tomu vyčleněný úvazek. Ve škole funguje tým KP s rozdělenými rolemi. Činnost výchovného poradce a kariérového poradenství jsou oddělené.	A 1.1	Diskusí o významu a potřebách KP motivovat pracovníky školy k podpoře a vykonávání KP	Zájem vedení školy o rozvoj KP a kvalitní metodická podpora ze strany MŠMT (NÚV)	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
				A 1.2	Realizovat motivační seminář zaměřený na kariérové poradenství pro vyučující s využitím kariérového poradce z jiné školy	Existence semináře	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
				A 1.3	Vybrat tým motivovaných pracovníků školy pro zavádění systematického KP a z nich vybrat hlavního koordinátora KP ve škole	Existence pracovníků školy ochotných nadchnout se pro ideu rozvoje KP	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ
				A 1.4	Provést rozdělení dělby práce mezi jednotlivé pracovníky (realizace poradenství pro další profesní a vzdělávací orientaci, pro žáky ohrožené odchodem)	Flexibilita pracovníků	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ

				A 1.5	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ŘŠ
		A2: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se KP odpovídající vzdělání	Pracovník pro koordinaci KP a nejméně dva další pedagogové absolvovali adekvátní školení.	A 2.1	Dohodnout se, kteří pracovníci absolvují vzdělávání, vybrat vhodné moduly a vytvořit potřebný časový prostor pro vzdělávání	Existence pracovníků školy ochotných se vzdělávat v oblasti KP	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ
				A 2.2	Realizovat vzdělávání vybraných pracovníků	Vybraní pracovníci Vzdělávací program	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, UČ
				A 2.3	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ZŘ
Snížit podíl osob, které předčasně ukončují školní docházku	B5	A3: Poskytovat žákům individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	Individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy bylo nabídnuto všem žákům z posledních dvou ročníků a koordinátor KP má k dispozici záznamy o	A 3.1	Ve spolupráci s odbornými učiteli a s externisty zpracovat varianty kariérové orientace po absolvování školy	Zpracované varianty kariérové orientace pro všechny obory	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VŠPP + UOP
				A 3.2	Nastudovat zpracované kariérové orientace odbornými učiteli, aby je ve vhodných tématech aplikovali v předmětech, včetně odpovídající úpravy v ŠVP	Ochota odborných učitelů aplikovat ve výuce znalosti o oblastech uplatnění	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ

			relativním množstvím žáků, kteří využili tuto službu. Žáci posledních ročníků byli skupinově informováni o uplatnění absolventů školy na trhu práce	A 3.3	Zajistit skupinové KP pro žáky posledních ročníků, kde jim budou poskytnuty informace o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia	Odpovídající prostor ve výuce pro skupinové KP ve všech posledních ročních školách	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VýP, TU
				A 3.4	Motivovat žáky k využívání KP	Ochota žáků nechat si poradit	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VýP, TU
				A 3.5	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ZŘ
Přiblížit obsah a strukturu vzdělávání požadavkům trhu práce	B4	A4: Rozšířit žákům znalosti o možnostech uplatnění prostřednictvím exkurzí u zaměstnavatelů zohledňujících různé kariérové orientace	Byly realizovány pro každý obor vyučovaný ve škole alespoň 2 exkurze u zaměstnavatelů zohledňující různé možnosti kariérové orientace	A 4.1	Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnosti exkurzí v návaznosti na jejich činnost a její vztah k oborům vyučovaným ve škole a zpracovat plán exkurzí	Existence vhodných zaměstnavatelů v dosahu školy Ochota zaměstnavatelů umožnit kvalitní exkurze	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK
				A 4.2	Ve spolupráci se zaměstnavateli zorganizovat a zrealizovat exkurze, včetně bezpečnostního zajištění	Časový prostor pro exkurze. Existence ochotných a schopných pracovníků v organizacích zaměstnavatelů připravujících kvalitní obsah exkurzí	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	UOP

				A 4.3	Společně s žáky vyhodnotit exkurze z hlediska kariérových orientací	Odpovídající zaměření šablon Zájem škol o příslušnou šablonu Časový prostor pro vyhodnocení		30.6.2022	UOP, TU
				A 4.4	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	MeK
		A5: Zajistit odborníka z praxe ve výuce	Škola podporuje účast odborníka z praxe na výuce	A 5.1	Účast odborníka z praxe na výuce	Ochota zaměstnavatelů, vedení školy	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ
				A 5.2	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ZŘ

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PRIORITA B: SYSTEMATICKÁ REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI JE JEDNOU Z HLAVNÍCH PRIORIT ŠKOLY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Přiblížit obsah a strukturu vzdělávání požadavkům trhu práce	A22	B1: Vytvořit tým VkP ve škole	Ve škole je pověřený pracovník pro koordinaci začleňování témat VkP. Ve škole funguje tým VkP s rozdělenými rolemi.	B 1.1	Diskusí o potřebách VkP motivovat pracovníky školy k podpoře a realizaci VkP	Zájem vedení školy o VkP	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
				B 1.2	Vybrat tým motivovaných pracovníků školy pro zavádění systematického VkP a z nich vybrat hlavního koordinátora VkP ve škole	Existence pracovníků školy ochotných nadchnout se pro ideu rozvoje VkP	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
				B 1.3	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ŘŠ
		B2: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se VkP odpovídající vzdělání	Pracovník pro koordinaci se průběžně sebevzdělává.	B 2.1	Vybrat pracovníky, kteří absolvují seminář k nástrojům rozvoje podnikavosti	Ochota pracovníků se vzdělávat		30.6.2022	ZŘ
				B 2.2	Realizovat seminář	Existence vhodného semináře	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, UČ
				B 2.3	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ZŘ

	B3: Organizovat exkurze k problematice podnikavosti pro žáky a učitele	Každý žák má možnost absolvovat alespoň 1 exkurze ročně ve firmě s důrazem na podnikatelské aktivity firmy.	B 3.1	Vybrat podniky, kam je vhodné vzít žáky na exkurzi	Ochota vedení a pověřeného pracovníka věnovat se této oblasti	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK
			B 3.2	Domluvit a zrealizovat vybrané exkurze pro žáky	Organizační schopnosti pověřeného pracovníka	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	UOP, TU
			B 3.3	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	MeK
	B5: Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažerů z okolí	Každá třída se alespoň 1x za rok potká s odborníkem z praxe (podnikatelem nebo manažerem).	B 4.1	Vybrat vhodné podnikatele a manažery pro návštěvu školy	Ochota vedení a pověřeného pracovníka věnovat se oblast	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ, MeK
			B 4.2	Zkontaktovat vybrané podnikatele a manažery a domluvit podmínky spolupráce (vč. cílů, které má spolupráce splnit)	Organizační schopnosti pověřeného pracovníka Ochota hostů	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
			B 4.3	Zrealizovat domluvenou spolupráci	Ochota učitelů přijmout do výuky někoho "zvenku"	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ
			B 4.4	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ZŘ

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JE JEDNOZNAČNOU DLOUHODOBOU STRATEGIÍ ŠKOLY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit motivaci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	A6	C1: Zvýšit informovanost žáků (rodičů) o polytechnickém vzdělávání (přírodovědné, technické, environmentální)	Škola podporuje zvýšení informovanosti žáků (rodičů) o polytechnickém vzdělávání. Škola vede přehled o zrealizovaných aktivitách Škola má zpracovaný dlouhodobý komunikační plán se zaměřením na žáky a rodiče o poskytovaném	C 1.1	Pověřit pracovníka pro zajištění informovanosti žáků a rodičů.	Zájem vedení školy o zvýšení informovanosti žáků (rodičů) o polytechnickém vzdělávání	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
				C 1.2	Monitorovat dění na trhu vzdělávání, komunikovat se žáky, s rodiči a dalšími subjekty na trhu vzdělávání a trhu práce. Na základě monitoringu zpracovat komunikační plán a plán aktivit na podporu informovanosti o PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VŠPP, TU

			polytechnickém vzdělávání a dalších aktivitách školy. Plán je systematicky plněn, je pravidelně aktualizován a vyhodnocován	C 1.3	Realizovat komunikační plán (realizovat a podílet se na aktivitách na podporu informovanosti žáků/rodičů o PTV, účastnit se různých akcí).	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VŠPP, TU, UČ
				C 1.4	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat komunikační plán.	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.		30.6.2022	VŠPP
Přiblížit obsah a strukturu polytechnického vzdělávání požadavkům trhu práce a technologickým trendům	A9	C2: Zvýšit materiální kvalitu polytechnického vzdělávání	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění polytechnického vzdělávání	C 2.1	Realizovat dlouhodobý plán investičních i neinvestičních záměrů zaměřených na podporu a zatraktivnění polytechnických oborů a vzdělávání. <ul style="list-style-type: none"> - Zkvalitnění IT sítě ve škole a vybavení IT učeben - Zvýšení kvality softwarového vybavení školy - Nákup výukových pomůcek 	Stanovení priorit školy a sladění s dlouhodobým plánem rozvoje, personální a finanční zajištění pro realizaci.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ

				C 2.2	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat dlouhodobý plán ne/investičních záměrů.	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ
Zvýšit motivaci a kvalifikaci pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání	A8	C3: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Využívání metod k zatraktivnění pol. vzdělávání (projektová výuka, exkurze, laboratorní cvičení, praxe či odborný výcvik ve firmách)	C 3.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně Vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a odborného výcviku.	Zájem vedení školy o stanovení pravidel pro vzdělávání pedagogických pracovníků školy.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, UČ
				C 3.2	Hodnotit, evidovat školení a aktualizovat koncepci (směrnici) na vzdělávání	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ

Podporovat kvalitní neformální polytechnické vzdělávání	B2	C4: Zapojení žáků do soutěží orientovaných do oblastí polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností	Škola podporuje, připravuje žáky v soutěží v oblasti polytechnického vzdělávání	C 4.1	Pověřit pedagogické pracovníky k organizaci, přípravě žáků do soutěží	Zájem vedení školy. Zájem pedagogických pracovníků školy. Zájem žáků školy	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VUTE, VUOV, TU, UČ
Zlepšit spolupráci mezi školami všech stupňů vzdělávání, zaměstnavateli a výzkumnými pracovišti	A11	C5: Spolupráce se ZŠ v regionu a sdílení dílen či laboratoří	Škola rozvíjí spolupráci se základními školami v regionu	C 5.1	Organizace projektových dnů	Zájem vedení školy. Zájem pedagogických pracovníků školy. Zájem vedení ZŠ	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, TU, UČ
				C 5.2	Organizace náborových akcí	Zájem vedení školy. Zájem pedagogických pracovníků školy.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, UČ
		C6: Spolupráce s technickými a přírodovědnými VŠ	Škola rozvíjí spolupráci s VŠ a připravuje žáky maturitních oborů na VŠ studium	C 6.1	Spolupráce s ČZU Praha – spolupráce ve formě cvičné školy ČZU Organizace náborových akcí VŠ Organizace exkurzí na pracovištích VŠ	Vedení školy Vedení ČZU Praha VŠ	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, UČ, TU

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: VYUŽITÍ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI KE ZKVALITNĚNÍ VÝUKY VE ŠKOLE

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit dostatečný počet kvalitních učitelů odborných předmětů	A3	D1: Zajistit stáže učitelů ve firmách (prolnutí s intervencí podpora podnikavosti)	Alespoň 3 učitelé ročně absolvují stáž v průměrné délce alespoň 3 dny u jednoho ze spolupracujících zaměstnavatelů nebo u jejich pobočky v zahraničí. Kvalitativní aspekty: Je jasně definováno, kteří učitelé se stáže účastní	D 1.1	Definovat účastníky a časové období jejich konání (pro koho z pedagogického sboru jsou určeny – učitelé odborných a/nebo také všeobecně vzdělávacích předmětů), případně četnost stáží, mají-li být pravidelné	Finanční a organizační zajištění stáže (náklady, personální zajištění) Motivace učitele (např. stáže učitelů jsou provázány s plánem rozvoje učitele a následně s kariérovým systémem a mají konkrétní obsah navržený ve spolupráci s firmou	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
				D 1.2	Vybrat a oslovit skupinu spolupracujících zaměstnavatelů, u nichž stáže mohou probíhat	Ochota zaměstnavatelů a jejich reálné možnosti stáž věcně a personálně zajistit	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ZŘ, MeK
				D 1.3	Připravit obsah stáže, definovat její cíle a očekávané přínosy a výstupy (zpracovaný materiál) a projednat toto s dotčným učitelem a zaměstnavatelem	Motivace učitele Spolupráce zaměstnavatele Zájem vedení školy o funkčnost a přínos stáže	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK, UČ

		Je jasně definovaný cíl a obsah stáže. Je jasně definovaný výstup, ideálně výukový materiál, který učitel následně použije a sdílí s kolegy.	D 1.4	Smluvně ukotvit poskytování stáží	Ochota přijmout formální závazek	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
			D 1.5	Realizovat stáže	Existuje shoda všech zúčastněných stran	Vlastní Fondy EU		VUTE, VUOV, UČ
			D 1.6	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	VUTE, VUOV
	D2: Zajistit další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejen akreditované kurzy)	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků	D 2.1	Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků	Zapojení pedagogů	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ
			D 2.2	Absolvování konkrétního odborného kurzu, semináře, stáže apod.	Existence konkrétního kurzu, semináře, stáže apod.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	UČ
			D 2.3	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	ŘŠ, UČ

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: ZKVALITNĚNÍ VÝUKY DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Přiblížit obsah a strukturu dalšího profesního vzdělávání požadavkům trhu práce	B17	E1: Další vzdělání je plnohodnotnou součástí práce školy Realizace kurzů, které připravují na výkon podle z.179/2006 Sb. v platném znění	Interní kritérium objektivní: Statisticky významné zlepšení výsledků učení Interní kritérium subjektivní: DVD je vnímáno větší částí lektorů jako hodnotná součást vzdělávání poskytovaného školou Externí kritérium subjektivní: Převažující pozitivní	E 1.1	<u>Oblast plánování výuky:</u> Vyhodnotit vhodnost realizovaných programů		Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ, MeK
				E 1.2	Revidovat vzdělávací obsah programů DVD – aktualizace, výběr podle očekávaných výsledků učení	Spolupráce se zaměstnavateli, znalost standardů NSK Autorizovaná osoba podle zákona 179/2006 Sb.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK
				E 1.3	Zvolit specifické strategie a prostředky výuky vzhledem k dospělým účastníkům vzdělávání	Připravenost učitelů- lektorů vzdělávat dospělé včetně stylu a prostředků	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VUTE, VUOV

			hodnocení účastníky firemní praxi a zaměstnavateli	E 1.4	<p><u>Oblast realizace výuky:</u></p> <p>Přiměřeně a efektivně vést výuku</p> <p>Průběžně zjišťovat výsledky učení</p> <p>Přiměřeně a efektivně hodnotit dosahování očekávaných výsledků učení</p> <p>Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů</p>	Znalost a využívání vhodných přístupů a prostředků výuky (činnostní přístup, důraz na znalosti a dovednost), využívání studijních opor	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	UČ
				E 1.5	<p><u>Oblast hodnocení procesu vzdělávání a dosažených výsledků vzdělávání:</u></p> <p>Provést hodnocení dosažení cíle</p>	Využívání evaluačních postupů z počátečního vzdělávání, stanovení evaluačních kritérií pro DVD ve škole	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ, VUTE, VUOV, UČ
Rozvíjet školy jako kvalitní centra dalšího profesního vzdělávání a zvýšit jejich motivaci k vlastní propagaci	B19	E2: Zkvalitnit organizaci DVD ve škole	Zkvalitnění spolupráce s úřady práce, samoplátci, zaměstnavatelé apod.	E 2.1	<p>Spolupracovat s úřady práce, zaměstnavatelé, samoplátci apod.</p> <p>Koordinovat plánování a činnosti v DVD</p>	<p>Nastavení systému DVD ve škole</p> <p>Ochota spolupráce se zaměstnavateli, samoplátci, s úřadem práce apod.</p>	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VŠPP
				E 2.2	<p>Sdílet informace ve skupině lektorů</p>	Využívání informačního systému školy	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VýP
			Interní kritérium subjektivní: Hodnocení						

			informovanosti lektory						VýP
			Externí kritérium subjektivní: Hodnocení spokojenosti účastníky	E 2.3	Poskytovat potřebné informace účastníkům	Využívání digitální komunikace	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE POSKYTOVÁNO V ODPOVÍDAJÍCÍ KVALITĚ, REAGUJE NA POTŘEBY MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti inkluze	B10	F1: Doplnit/rozšířit základní tým pro podporu a rozvoj inkluze ve škole (o pozice školní psycholog, učitel/speciální pedagog, školní asistent) zajistit jeho koordinaci ve škole jedním pracovníkem.	Ve škole funguje tým pro podporu a rozvoj inkluze s rozdělenými rolemi, jež svým složením odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	F 1.1	Diskusí o významu a potřebách inkluzivního vzdělávání motivovat pracovníky školy k podpoře a rozvoji inkluze na škole.	Zájem vedení školy o podporu a rozvoj inkluze.	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ, VŠPP
				F 1.2	Realizovat motivační seminář zaměřený na podporu a rozvoj inkluze pro vyučující s využitím zástupce školy, která má dlouhodobé zkušenosti s optimálním rozvojem inkluzivního vzdělávání	Zájem vedení školy o podporu a rozvoj inkluze.	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	ŘŠ, VŠPP
				F 1.3	Vytvořit tým pracovníků školy motivovaných pro podporu a rozvoj inkluze a ustanovit koordinátora inkluzivního vzdělávání	Zájem vedení školy o podporu a rozvoj inkluze.	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	ŘŠ
				F 1.4	Provést rozdělení dělby práce mezi jednotlivé pracovníky týmu.	Flexibilita pracovníků	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	VŠPP

				F 1.5	Provést hodnocení dosažení cíle.			30.6.2022	ŘŠ, VŠPP
		F2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům působícím v inkluzivním vzdělávání odpovídající odborné vzdělání v této oblasti.	Pracovník pro koordinaci inkluzivního vzdělávání a nejméně 2 další pedagogové absolvovali adekvátní školení.	F 2.1	Realizovat vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků v souladu se zněním výzvy Šablony pro SŠ II.	Dostupnost vzdělávání v oblasti inkluze. Projekt v rámci výzvy Šablony pro SŠ II.– DVPP v oblasti Inkluze.	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	VŠPP
				F 2.2	Zajištění kvalifikovaného pracovníka se zkušenostmi s evaluací.	Zajištění kvalifikovaného pracovníka se zkušenostmi s evaluací.	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	VŠPP
Posílit personální kapacity poradenských zařízení a zvýšit motivaci učitelů ke vzájemné spolupráci	B11	F3: Podpořit začlenění žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí a se speciálními vzdělávacími potřebami rozšířením základního týmu o školního asistenta,	Školní asistent, učitel/speciální pedagog a školní psycholog má k tomu vyčleněný úvazek. Školní asistent, učitel/speciální pedagog a školní psycholog jsou součástí týmu na	F 3.1	Vybrat a zaměstnat školního asistenta pro podporu žáků a rodin nebo komunit, ze kterých pochází.	Dostupnost odborně kvalifikovaných osob na uvedené pozici.	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	ŘŠ
				F 3.2	Stanovit a realizovat činnosti školního asistenta dle konkrétních potřeb žáků v souladu se zněním výzvy Šablony pro SŠ II.	Zajištění finančních zdrojů	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	VUTE, VUOV

		respektive i o učitele/speciálního pedagoga a/nebo školního psychologa.	podporu a rozvoj inkluze	F 3.3	Stanovit a realizovat činnosti učitele/speciálního pedagoga na základě Doporučení podpůrných opatření pro žáka v souladu s Vyhláškou č. 27/20016 Sb. a/nebo činnosti školního speciálního pedagoga v souladu se zněním výzvy Šablony pro SŠ II.	Zpracování uvedeného Doporučení školským poradenským zařízením. Zajištění finančních zdrojů.	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	TU, UČ, VýP,
				F 3.4	Průběžně - v pravidelných intervalech provádět hodnocení dosažení cíle.	Zajištění kvalifikovaného pracovníka se zkušenostmi s evaluací	Vlastní Fondy EU Šablony pro SŠ II.	30.6.2022	TU, UČ, VýP,

4.7 Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení

PRIORITA G: SYSTEMATICKÝ ROZVOJ INFRASTRUKTURY, VČ. REKONSTRUKCÍ A VYBAVENÍ

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Finančně více podporovat odborné vzdělávání	A1	G1: Zvýšení materiální kvality školy	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy	G 1.1	Realizovat dlouhodobý plán investičních i neinvestičních záměrů zaměřených na modernizaci materiálního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení dílen praktického výcviku - Zkvalitnění IT sítě ve škole a vybavení IT učeben - Vybavení odborných učeben školy - Zvýšení kvality softwarového vybavení školy 	Stanovení priorit školy a sladění s dlouhodobým plánem rozvoje, personální a finanční zajištění pro realizaci.	IROP Fondy EU Vlastní	30.6.2022	ŘŠ
				G 1.2	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat dlouhodobý plán ne/investičních záměrů.	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.			

Modernizace školy	IROP	G2: Snížení energetické náročnosti budov		G 2.1	Realizovat dlouhodobý plán investičních i neinvestičních záměrů snížení energetické náročnosti budov a školních zařízení <ul style="list-style-type: none"> - Snížení energetické náročnosti školních budova 	Stanovení priorit školy a sladění s dlouhodobým plánem rozvoje, personální a finanční zajištění pro realizaci.	Vlastní Fondy EU SFŽP	30.6.2022	ŘŠ, ZŘ
Finančně více podporovat inkluzivní vzdělávání	C6	G3: Rozšíření stávajících kapacit školy, bezbariérový přístup, rekonstrukce a modernizace školních budova a zařízení	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy	G 3.1	Realizovat dlouhodobý plán investičních i neinvestičních záměrů na: <ul style="list-style-type: none"> - Rekonstrukce školních budova a školních zařízení - Modernizace školy včetně interiéru a vybavení - Bezbariérový přístup 	Stanovení priorit školy a sladění s dlouhodobým plánem rozvoje, personální a finanční zajištění pro realizaci.	IROP Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ, ZŘ
				G 3.2	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat dlouhodobý plán ne/investičních záměrů.	Stanovení priorit školy a sladění s dlouhodobým plánem rozvoje, personální a finanční zajištění pro realizaci.		30.6.2022	ŘŠ, ZŘ

4.8 Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury

PRIORITA H: ROZVOJ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY

Obecné cíle	KAP	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Podpořit vzdělávání a zvýšit motivaci pedagogů v oblasti jazykového vzdělávání	B13	H1: Zvýšit kvalitu materiálního vybavení jazykového vzdělávání a rozvoj čtenářské jazykové gramotnosti	Škola zvyšuje materiální kvalitu jazykového vzdělávání	H 1.1	Škola podporuje formou nákupu literatury, materiálů, příprav učitelů a organizačním zabezpečením	Ochota vedení školy		30.6.2022	ŘŠ
		H2: Realizace stáží žáků školy v zahraničí	Je jasně definovaný cíl a obsah stáže.	H 2.1	Realizace stáží	Ochota žáků školy a vedení školy	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	VUTE, UČ
				H 2.2	Provést hodnocení dosažení cíle			30.6.2022	VUTE, UČ
		H3: Realizace výuky rodilého mluvčího na pracovišti školy	Škola podporuje účast rodilého mluvčího na výuce	H 3.1	Účast rodilého mluvčího na výuce cizích jazyků	Rodilý mluvčí	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	ŘŠ

			Je jasně definovaný výstup, ideálně výukový materiál, který učitel následně použije a sdílí s kolegy	H 3.2	Sdílení informací mezi učiteli cizích jazyků s rodilým mluvčím. Tvorba výstupů z výuky například ve formě výukových materiálů	Rodilý mluvčí, pedagogové cizích jazyků	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK, U
				H 3.3	Provést hodnocení dosažení cíle		Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK, VUTE
Přiblížit obsah a strukturu vzdělávání požadavkům trhu práce	A12	H4: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění výuky cizích jazyků	Vyučující cizích jazyků se orientují v oboru, pro který se jejich žáci připravují a ovládají odbornou terminologii	H 4.1	Učitelé si systematicky prohlubují své vzdělání např. formou kurzů nebo stáží Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků	Ochota vedení školy a pedagogických pracovníků	Vlastní Fondy EU	30.6.2022	MeK, UČ

Použité zkratky:

ŘŠ – ředitel školy

ZŘ – zástupce ředitele školy

VUTE – vedoucí učitel teoretického vyučování

VUOV – vedoucí učitel odborného výcviku

TU – třídní učitel

MeK – metodická komise

UOP – učitel odborného předmětu

VŠPP – vedoucí školního poradenského pracoviště

VýP – výchovný poradce

UČ – učitel

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

