



**Střední škola
hospodářská a lesnická
Frýdlant**

Adresa:
Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant
Bělíkova 1387
464 01 Frýdlant

Telefon: 482 428 861
E-mail: info@sshlfrydlant.cz
www: sshlfrydlant.cz
ID datové schránky: rwbk83c



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Předkládá: Ing. Dvořáková
Zpracovala: Ing. Dvořáková
Ve Frýdlantu 13. října 2017

Ing. Alena Dvořáková
ředitelka

Výroční zpráva byla schválena školskou radou 24. října 2017

Ing. Miroslav Novotný
předseda školské rady

OBSAH

1. Základní údaje o škole
2. Organizace studia
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
4. Údaje o počtu žáků
5. Výsledky výchovy a vzdělávání
6. Poskytování dalšího vzdělávání
7. Zapojení do projektů
8. Spolupráce se sociálními partnery
9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti
10. Poradenské služby školního poradenského pracoviště
11. Další záměry školy
12. Údaje o výsledcích kontrol

4. Školní jídelna – výdejna kapacita 180 stravovaných IZO 181 044 854
místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
1. Mládeže 885, 464 01 Frýdlant

5. Školní statek kapacita se neuvádí IZO 000 081 671
místo poskytovaných školských služeb.
1. Zámecká 4005, 464 01 Frýdlant

Celková kapacita školy a jejich součástí:

Střední škola	1000 žáků
Domov mládeže	135 lůžek
Školní jídelna	900 stravovaných
Školní jídelna – výdejna	180 stravovaných
Školní statek	neuvádí se

2. Organizace studia

Seznam studijních a učebních oborů zařazených v rejstříku škol a vyučovaných ve školním roce 2016/2017

Tabulka č. 1a

Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2016/2017 – Frýdlant, Bělíkova

Název oboru	Kód oboru	Délka přípravy
Ekologie a životní prostředí	16-01-M/01	4 roky
Strojírenské práce - Technické služby v autoservisu	23-51-E/01	3 roky
Strojní mechanik	23-51-H/01	3 roky
Pekař	29-53-H/01	3 roky
Řezník - uzenář	29-56-H/01	3 roky
Zednické práce	36-67-E/01	3 roky
Zemědělec - farmář	41-51-H/01	3 roky
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	3 roky
Obchodní akademie	63-41-M/02	4 roky
Podnikání – denní nástavbové studium	64-41-L/51	2 roky
Kuchař - číšník	65-51-H/01	3 roky
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	3 roky
Prodavač	66-51-H/01	3 roky
Sociální činnost	75-41-M/01	4 roky
Sociální činnost – dálkové nástavbové studium	75-41-L/51	3 roky

Tabulka č. 1b

Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2016/2017 – Frýdlant, Zámecká

Název oboru	Kód oboru	Délka přípravy
Veterinářství	43-41-M/01	4 roky
Agropodnikání	41-41-M/01	4 roky

Tabulka č. 1c

Přehled oborů vyučovaných ve školním roce 2016/2017 – pracoviště Hejnice

Název oboru	Kód oboru	Délka přípravy
Zahradník	41-52-H/01	3 roky
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	3 roky
Zpracovatel dřeva	41-57-H/01	3 roky

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tabulka č. 2

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

Věk	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	Celkem
celkem	4,00	10,19	16,14	30,07	6,75	67,15
z toho ženy	4,00	3,00	8,00	14,60	2,00	31,60

Tabulka č. 3

Odborná způsobilost pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

Počet /přepočtení na plně zaměstnané/	Bez odborné kvalifikace			Celkem
64,70	2,45			67,15
Z toho:		Počet	Z toho bez kval.	
výchovný poradce		4	0	
koordinátor informačních a komunikačních technologií	3		0	
koordinátor školního vzdělávacího programu	1		0	
školní metodik prevence	3		0	
koordinátor environmentální výchovy	2		0	

Tabulka č. 4

Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích

Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Ostatní	Celkem
5,60	0,00	2,00	7,60

Tabulka č. 5

Věková skladba nepedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

Věk	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	4,0	10,74	12,35	1,59	28,68
z toho ženy	0	4,0	10,43	9,40	0	23,83

Tabulka č. 6

Mzdové podmínky zaměstnanců

	2016/ 2017
	Fyzických/ přepočtených
Celkový počet zaměstnanců	101 / 95,019
Počet pedagogických pracovníků	70 / 66,995
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. prac.	32 906
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. zam.	18 018
Průměrná výše nenárokových složek mzdy ped. pracovníků	3 952
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nep. zaměstnanců	1 949

Poznámky: Nárokové složky mzdy - základní plat, příplatek za vedení, zvláštní osobní příplatek, práce přesčas, další plat, dělené směny, pohotovost
 Nenárokové složky mzdy - osobní příplatek, mimořádná odměna

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zvyšování kvalifikace – magisterský studijní program	2 osoby
Studium pedagogiky	2 osoby
Průběžné vzdělávání – jazykové vzdělávání OPVK	4 osoby
Průběžné vzdělávání – maturitní zkouška	6 osob
Průběžné vzdělávání – odborné vzdělávání	22 osob
Svářečská škola	4 osoby
Vyučení v oboru	1 osoba
Autoškola, profesní průkaz	3 osoby
Pedagog mezi paragrafy	65 osob
Inkluze – podpůrná opatření	64 osob
Logopedický asistent	1 osoba
Funkční studium	1 osoba
Specializační studium – koordinátor EVVO	1 osoba

4. Údaje o počtu žáků

Tabulka č. 7

Přehled o počtu žáků školy podle oborů vzdělávání a ročníků k 30. 9. 2016 – M 8

Kód oboru	Název oboru	Ročník				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
7862C02	Praktická škola dvouletá	2	4	x	x	6
2351E01	Strojírenské práce	7	10	6	x	23
2351H01	Strojní mechanik	9	11	3	x	23
2951E01	Potravinářská výroba	0	0	0	x	0
2953H01	Pekař	17	4	8	x	29
2956H01	Řezník - uzenář	6	4	2	x	12
3667E01	Zednické práce	9	7	3	x	19
3667H01	Zedník	0	0	0	x	0
4151H01	Zemědělec - farmář	8	7	5	x	20
4152H01	Zahradník	10	11	13	x	34
4155H01	Opravář zemědělských strojů	17	18	15	x	50
4156H01	Lesní mechanizátor	13	11	21	x	45
4157H01	Zpracovatel dřeva	5	0	5	x	10
6551E01	Stravovací a ubytovací služby	16	11	6	x	33
6551H01	Kuchař – číšník	0	14	12	x	26

6651H01	Prodavač	11	0	7	x	18
7541E01	Pečovatelské služby	0	0	0	x	0
1601M01	Ekologie a životní prostředí	0	0	5	0	5
4141M01	Agropodnikání	11	0	0	0	11
4341M01	Veterinářství	19	25	19	21	84
6341M02	Obchodní akademie	5	10	7	0	22
7541M01	Sociální činnost	23	9	17	9	58
6441L51	Podnikání – denní	12	19	x	x	31
7541L51	Sociální činnost – forma dálková	40	21	0	x	61
	Celkem	240	196	154	30	620

Celkový počet žáků ve škole: 620 toho 317 dívek /žen/ a 303 chlapců /mužů/.

Tabulka č. 8

Přijímací řízení

Střední škola	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	214
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	26
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	205
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	9
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	26
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	27
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Domovy mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	85
Počet přijatých žáků do domova mládeže	85

Tabulka č. 9

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy – správní řízení

Rozhodnutí:	počet
o přestupu z jiné SŠ	19
o změně oboru vzdělání	18
o přerušení vzdělávání	4
o opakování ročníku	24
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	6
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	12
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
celkem	83

5 A. Výsledky výchovy a vzdělávání

/Textová část/

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant nabízí žákům širokou škálu oborů vzdělávání. Žáci si mohou vybírat z technických, zemědělských, potravinářských a službových učebních oborů a ze studijních oborů zaměřených na ekologii a životní prostředí, zemědělství, veterinářství, ekonomiku a sociální činnost. Úspěšní absolventi učebních oborů mohou získat maturitní vysvědčení v nástavbovém studijním oboru.

Škola je organizačně uspořádaná do tří samostatných pracovišť – Frýdlant-Bělíkova, Frýdlant-Zámecká a Hejnice.



Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant získala v prosinci 2012 Certifikát jako osvědčení o systému zajišťování kvality v organizaci v souladu s ISO 9001:2008 v oboru Plánování a realizace středoškolského vzdělávání. V prosinci 2015 škola Certifikát v rámci recertifikačního auditu obhájila do roku 2018.

Pracoviště Frýdlant, BĚLÍKOVA



Budova školy, Bělíkova, Frýdlant

Hodnocení teoretického vyučování – pracoviště Frýdlant, Bělíkova

Vzdělávací nabídka na pracovišti Frýdlant, Bělíkova má široké spektrum co do rozsahu a různosti oborů. Žáci si ve školním roce 2016/17 mohli vybírat z 19 oborů, z toho byly 4 studijní (forma denní) a 1 studijní (forma dálková), 8 oborů kategorie vzdělání H, 5 oborů kategorie vzdělání E a 1 kategorie vzdělání C.

Uchazeči mají rozdílnou úroveň předchozího vzdělání, proto při přijímacím řízení dochází velmi často k rozporům v přání žáků a rodičů (ctižádosti) a jejich výkonností (neodpovídá

práním). Toto se pak projevuje v zájmu o studium. Vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků na středních školách bude problematické naplňování učebních oborů, proto bylo nutností zaměřit se na kvalitní zajišťování náborů a propagaci školy. Během školního roku proběhly Projektové dny, které seznámily žáky základních škol (žáci 8.– 9. tříd) se zaměřením školy. Během školního roku probíhala inovace ŠVP všech oborů kategorie H, E a L. Ve školním roce 2017/18 budou tyto obory nabízeny zájemcům o studium, výuka bude probíhat podle inovovaných ŠVP.

Materiální vybavení

Teoretická výuka probíhala ve stejných prostorách jako v předchozím školním roce (včetně multimediální učebny s interaktivní tabulí). Počet učeben odpovídá potřebám výuky co do jejich celkového počtu, tak i počtu míst (do 10 pro malé skupiny a dělení, i nad 40 pro přednášky a kulturní akce). Všechny učebny jsou vybaveny sklokeramickými tabulemi. Učebny pro studijní obory a další učebny jsou vybaveny dataprojektory, 2 učebny mají interaktivní tabule. Všichni pedagogové jsou vybaveni notebooky, což vedlo ke zkvalitnění výuky. Učitelé využívají k výuce formu prezentací, které poskytují žákům ke studiu. K výuce tělesné výchovy je využíváno venkovní sportoviště a vlastní tělocvična.

Vyučovací proces

Všechny studijní a učební obory jsou vyučovány podle schválených ŠVP. Učivo je nutno přizpůsobovat kvalitě uchazečů a výstupy (maturitní a závěrečné zkoušky) odpovídají výkonnostní úrovni žáků. Od školního roku 2014/15 probíhaly závěrečné zkoušky u všech kategorií vzdělávání (H i E) podle jednotného zadání, tedy i ve školním roce 2016/17. Nedílnou součástí výuky jsou také odborné exkurze, zahraniční praxe a spolupráce s odborným výcvikem, odborné praxe. V zimě se podařilo zajistit lyžařský výcvikový kurz pro první ročníky. Část žáků se účastnilo také organizované chmelové brigády. V rámci zvyšování kvalifikace učitelé dokončují studium vysoké školy.

Hodnocení odborné praxe na pracovišti Bělíkova

Žáci studijních oborů Sociální činnost, Obchodní akademie, Podnikání, Ekologie a životní prostředí a Sociální činnost – dálková forma mají ve svém studijním plánu zařazen předmět Odborná praxe.

Žáci oboru Sociální činnost mají odbornou praxi zařazenou do každého ročníku. Po dobu tří týdnů (u dálkové formy v rozsahu jednoho týdne) navštěvují a vykonávají činnosti v různých organizacích. Získávají dovednosti a znalosti u následujících sociálních partnerů: Domov U Spasitele Frýdlant, Dětský domov Frýdlant, MěÚ Frýdlant, OÚ Višňová, MěÚ Raspenava, MěÚ Nové Město pod Smrkem, OÚ Habartice, OÚ Kunratice, Domov důchodců Jindřichovice pod Smrkem, Domov Raspenava, Domov seniorů Františkov – Liberec, ZŠ a MŠ Frýdlant, Hejnice, Raspenava, Řasnice, Nové Město p/S, Kunratice, Jindřichovice p/S, Habartice, ZŠ a MŠ pro tělesně postižené v Liberci. Žáci při odborné praxi mají velmi dobré podmínky pro plnění odborných témat školního vzdělávacího programu. Dostanou se do různých prostředí sociální sféry a mnohdy si na těchto pracovištích zajišťují i prázdninové brigády. Na závěr odborné praxe žáci zpracovávají závěrečnou práci.

Žáci oboru Obchodní akademie mají odbornou praxi zařazenou do každého ročníku. Žákům byla zajištěna Odborná praxe v prvním ročníku na pracovištích SŠHL Frýdlant, ve vyšších ročnících navštěvují sociální partnery: Folda s.r.o., Pavel Henzl – zemědělský podnikatel, DGS Druckguss – Systeme s.r.o., MM Reality, Náradí Bartoš.

Žáci oboru Podnikání absolvují odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů za dobu studia v druhém ročníku. Navštěvují firmy, které sami oslovili a zajistili si odbornou praxi na

základě svého zájmu. Jedná se o soukromé i státní podniky. Zde získávají poznatky z různých sfér vedení a provozu podniku. Mezi sociální partnery v této oblasti patří společnosti Formcad s.r.o Frýdlant, Zdeněk Šimůnek práce elektro Jablonec, TRW AUTOMOTIVE CZECH s.r.o. Jablonec, Mercana s.r.o. Liberec, Damino cz s.r.o. Frýdlant, Jaroslav Fiala vodoinstalatér Nové Město p/S, Farmy Frýdlant a.s. Krásný Les, Výroba stuh ALAS s.r.o. Hrádek n/N, D+D železářství Rychnov u Jablonce, Kadeřnictví Jana Liberec, A.T.Shop s.r.o. Plzeň. Na závěr odborné praxe žáci zpracovávají závěrečnou práci.

Žáci oboru Ekologie a životní prostředí mají odbornou praxi v délce tří týdnů za školní rok. Při zajišťování odborné praxe spolupracujeme s organizací Čmelák, žáci se podíleli na revitalizaci Mokřadu v Jablonném v Podještědí. Dále pracovali na tvorbě naučných expozic v areálu Bělíkova.

Žáci Praktické školy dvouleté byli v rámci předmětů Člověk a příroda, Rodinná výchova a Výchova ke zdraví na turistickém výletě z Bedřichova přes Černou Nisu do Hejnic, navštívili libereckou botanickou i zoologickou zahradu. V květnu byli společně s druhým ročníkem žáků oboru Stravovací a ubytovací služby v soutěskách a v Hřensku.

Oblast ICT - pracoviště Frýdlant, Bělíkova

I) Počítačové vybavení

Pracoviště Bělíkova je vybaveno jedním výkonným fyzickým serverem HP Pro Liant ML350p Gen8, na kterém je vytvořeno více virtuálních serverů pro jednotlivé činnosti. Napájení serveru je zálohováno výkonným UPS. Datová oblast serveru je zálohována každou noc na NAS Synology se 4 disky zapojenými do diskového pole.

Počítače pro výuku jsou nadále soustředěny ve dvou učebnách:

- a) Učebna 320 – 12 žákovských počítačů a 1 učitelský počítač.
 - b) Učebna 332 – 20 žákovských počítačů a 2 učitelské počítače.
- V obou učebnách jsou na stropě osazeny dataprojektory a z nich je promítán obraz z učitelského počítače.

Učebna 320 byla ve školním roce 2016/2017 zmodernizována zakoupením nových počítačů a komponent, tak aby vyhověla současným požadavkům. Nový hardware také lépe využívá rychlost sítě – místo dosavadní rychlosti 100Mbps nyní využívá 1000Mbps. Na všech počítačích jsou nainstalována Windows 10 Professional.

Učebna 332 využívá počítače různého typu a stáří. Starší počítače (celkem 14 ks) nesplňují požadavky pro běh Windows 10 a v relativně blízké době (do ledna 2020) bude nutné řešit jejich přestavbu nebo výměnu. Na všech počítačích je nainstalován operační systém Windows 7 Professional.

Všichni učitelé jsou vybaveni NTB nebo stolním počítačem v kabinetě a pracují na svých uživatelských účtech. Tisk dokumentů je řešen centrálně na multifunkční zařízení ve sborovně. Pro potřeby vyučujících jazyků je využívána ještě výkonná síťová multifunkční tiskárna Canon v kabinetu 211, kterou učitelé sdílejí.

Ve školním roce došlo k významnému zlepšení Wi-Fi sítě na domově mládeže, kde jsou ubytováni žáci z pracovišť Bělíkova a Zámecká. Na chodbách a klubovnách všech podlaží bylo namontováno celkem 12 Wi-Fi prvků umožňujících připojení žáků, vychovatelů i účastníků seminářů v kongresovém sále k internetu. Wi-Fi prvky jsou zaintegrovány do jediného kontroléru, který umožňuje dohled nad jejich funkčností a zatížením.

II) Audiovizuální vybavení

V šestnácti učebnách pracoviště Bělíkova jsou namontovány dataprojektory, část z těchto učeben je doplněna ozvučením. Celá instalace v učebně je vždy soustředěna do jednoho přípojného místa v blízkosti katedry učitele. Ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule.

III) Hodnocení

Vybavení ICT je vcelku dostatečné. V následujících obdobích bude třeba řešit:

- Dobudování pokrytí prostor školy Wi-Fi sítí (přízemí bloku 03, první a druhé podlaží bloku 01, vstupní vestibul).
- Pokrytí pracovišť odborného výcviku Wi-Fi sítí.
- Řízení přístupu na internet pro žákovské stanice (povolení, zakázání, filtrování obsahu).

Hodnocení odborného výcviku – pracoviště Frýdlant

Stejně jako v předchozích letech byl i ve školním roce 2016/2017 odborný výcvik realizován na pracovištích školy, smluvních pracovištích a ve školních závodech. Výuku odborného výcviku zajišťovali kvalifikovaní učitelé, kteří si dále zvyšovali odborné i pedagogické vzdělání absolvováním vzdělávacích kurzů, seminářů i samostudiem. Vybavení jednotlivých učebních oborů stroji, náradím, učebními pomůckami i materiálem zajišťovalo plnění školního vzdělávacího programu v plném rozsahu a bylo v průběhu školního roku doplňováno podle potřeby. Především u zemědělských učebních oborů byly z prostředků Ministerstva zemědělství a školy pořízeny nové moderní učební pomůcky, které výrazně přispěly ke zkvalitnění výuky odborného výcviku. K dalšímu výraznému zkvalitnění výuky dojde v nejbližších letech, kdy bude ve škole v rámci Integrovaného regionálního operačního programu realizován projekt Centrum odborného vzdělávání, v jehož rámci dojde k dostavbě dílen a hygienického zázemí pro technické obory a k nákupu moderních strojů a dalšího vybavení pro strojírenské a zemědělské vzdělávací obory.

V průběhu školního roku došlo k dalšímu prohloubení spolupráce školy se Školním statkem Frýdlant, s.r.o., a to hlavně v rámci výuky učebního oboru Zemědělec-farmář. Kromě tohoto oboru probíhala v prostorách školního závodu výuka učebních oborů Opravář zemědělských strojů, Technické služby v autoservisu a příležitostně i oboru Zednické práce. Přes zlepšení a zintenzivnění spolupráce se Školním statkem, s.r.o. je nutno konstatovat, že školní statek svými prostory pro výuku, hygienickým zázemím ani zaměřením zemědělské výroby neodpovídá požadavkům na moderní výuku. V současné době probíhají intenzivní jednání mezi zřizovatelem, kterým je Liberecký kraj, a školou, jak tuto situaci v nejbližší době vyřešit.

Školní závody

Školní závody jsou dotovány Ministerstvem zemědělství v rámci dotačního titulu „Školní závody“. Účelem dotačního titulu je finančně podpořit soukromé zemědělské a potravinářské firmy, aby v rámci odborného výcviku umožnily žákům škol vykonávat ve firmě odbornou praxi. Maximální příspěvek školnímu závodu z Mze na tzv. žákohodinu je 34,- Kč za produktivní práci žáka.

V uplynulém školním roce byly školní závody zřízeny u dvou firem: Jatky 1 Miroslav Prošek a Školní statek Frýdlant, s.r.o.

Učební obor Opravář zemědělských strojů

Výuka odborného výcviku probíhala v prvním ročníku v rukodílnách ve školní budově v Bělíkově ulici a v dílnách na školním statku ve Frýdlantu. Žáci druhých a třetích ročníků plnili témata odborného výcviku v odborných dílnách v Bělíkově ulici a některá vybraná témata i na smluvních pracovištích v okolních strojírenských a opravárenských firmách, kde žáci přímo v provozu získávali cenné zkušenosti a dovednosti. V souladu se školním vzdělávacím plánem mimo jiné žáci absolvovali kurz sváření plamenem i elektrickým obloukem, výuku strojního obrábění kovů a v průběhu roku prováděli i náročné opravy vlastní zemědělské techniky, využívané v odborném výcviku žáků učební oboru Zemědělec-farmář. V souvislosti s realizací projektu Centrum odborného vzdělávání dojde v příštím školním roce ke zlepšení podmínek výuky výstavbou nových moderních dílen v areálu pracoviště Bělíkova.

Učební obor Stojní mechanik

Přestože je tento zaměstnavateli velmi žádaný učební obor podporován stipendijním programem Libereckého kraje, zájem o jeho studium má stále klesající tendenci. Výuka žáků prvního ročníku probíhala v rukodílnách na pracovišti Bělíkova, ve druhém a třetím ročníku jednak ve strojírenských dílnách školy, kde se žáci učili strojově obrábět kovy a absolvovali svářečský kurz, jednak formou individuálních praxí v okolních strojírenských firmách. Žáci třetího ročníku pracovali v rámci těchto praxí tradičně v Jizerskohorských strojírnách a ve firmě Novus v Raspenavě a nově také v modelárně firmy Liaz v Liberci. Zájem o naše žáky byl i v jiných firmách, ten jsme ale pro nízký počet žáků nemohli uspokojit. Stejně jako u oboru Opravář zemědělských strojů dojde v příštím školním roce k výraznému zvýšení kvality výuky realizováním výstavby nových dílen a nákupem moderních, počítači řízených obráběcích strojů pro výuku žáků.

Učební obor Technické služby v autoservisu

Výuka odborného výcviku v prvním ročníku tohoto učební oboru probíhala především v rukodílnách na pracovišti Bělíkova, kde žáci absolvovali témata spojená s ručním zpracováním kovů. Na školním pracovišti Školní statek s.r.o. se ve druhém pololetí prvního ročníku učili zpracovávat kovy za tepla a vyšší ročníky prakticky prováděli údržbu, diagnostiku a drobné opravy motorových a přípojných vozidel. Žáci oboru Technické služby v autoservisu obsluhovali také mycí box na pracovišti Bělíkova a vykonávali individuální praxe v okolních autoservisech. Také u tohoto učební oboru bude výuka po výstavbě nových dílen přesunuta do nových prostor, vybavených moderními stroji, na pracovišti Bělíkova.

Učební obor Zemědělec-farmář

Ve školním roce 2016-2017 došlo u tohoto učební oboru k podstatnému zlepšení podmínek výuky odborného výcviku. Výuka probíhala stejně jako v předchozích letech na školní farmě a na školním pracovišti na Školním statku, s.r.o. Z prostředků, poskytnutých formou dotace na učební pomůcky Ministerstvem zemědělství, byly nakoupeny nové stroje. S nimi se žáci učili zpracovávat půdu i ošetřovat a sklízet travní porosty. Na pozemcích za pracovištěm Zámecká začali zakládat naučnou stezku, kde budou na ukázkových pozemcích pěstovat běžné zemědělské plodiny, vinnou révu, chmel i ovocné dřeviny a propagovat zemědělství

především mezi žáky základních škol. Z vlastních prostředků škola zakoupila také dvě dojnice českého červenostrakatého skotu, na kterých se žáci s pomocí mobilního dojícího zařízení učili dojit, a prasnici bílého ušlechtilého prasete, která bude dále využita pro užitkový odchov selat. Tradičně žáci pečovali o ovce, kozy, drůbež a včely. Stejně jako u ostatních učebních oborů vykonávali někteří žáci individuální praxe v okolních zemědělských podnicích, např. na ekologické farmě Zeman v Novém Městě pod Smrkem, kozích farmách v Javorníku pod Ještědem a v Pěččíně, na farmě pana Silného v Raspenavě i na školním závodě Školní statek, s.r.o.

Dá se říci, že oproti předchozím rokům je o tento zajímavý učební obor vyšší zájem. Svůj velký podíl na tom má jistě i podpora formou stipendijního programu Libereckého kraje a ZOD Brniště.

Učební obor Zednické práce

Žáci všech ročníků tohoto učebního oboru vykonávali odborný výcvik především na smluvním pracovišti ve všech ročnících

Tento obor byl po firmě FKP Frýdlant v penzionu Zámecký dvůr v Černousích. Pokračovali v rekonstrukci historického objektu bývalého zámeckého dvora, který se postupně mění v reprezentační rekreační areál. Žáci se při rekonstrukčních pracích mají možnost prakticky procvičit celou škálu zednických prací od bourání přes šalování, betonování, zdění až po omítání. V letošním školním roce byli naši dva žáci navrženi komisí na udělení a mají možnost sledovat, jak z objektu, který byl nedávno v havarijním stavu, vzniká reprezentativní rekreační areál. Na začátku školního roku získali naši dva žáci, Jiří Kavúr a Roman Sivák, v rámci soutěže Stavba roku Libereckého kraje 2016 cenu Ing. Dr. Štěpána Ješe za podíl na rekonstrukci unikátních osmibokých sýpek. Na konci školního roku byli do stejné soutěže v kategorii Junior přihlášení žáci Ondřej David a Adrian Balog za výrobu strukturovaných omítek v bývalé stáji.

Učební obory Kuchař – číšník, Stravovací a ubytovací služby

Výuka odborného výcviku v učebních oborech Kuchař – číšník, Stravovací a ubytovací služby je vedena podle školních vzdělávacích programů.

Odborný výcvik těchto učebních oborů probíhal na školních pracovištích v prostorách školní kuchyně a jídelny, ve výdejně na Gymnáziu Frýdlant, ve školní kuchyni pracoviště Hejnice nebo na smluvních pracovištích, jmenovitě v restauraci Na Kamenu ve Frýdlantu, v hotelu Antonie ve Frýdlantu a v restauračním zařízení Free Pizza ve Frýdlantu.

Na školních pracovištích probíhala výuka odborného výcviku žáků pod vedením učitelů odborného výcviku. V Hejnicích a na smluvních pracovištích vedou žáky pověření instruktoři.

V uplynulém školním roce žáci pod vedením učitelů odborného výcviku zajistili po materiální i personální stránce několik akcí (Semilský pecen, raut pro MAS Frýdlantsko, Vánoční trhy v heřmanické sklárně, slavnostní večere pro taneční kurzy aj.)

Žáci učebního oboru Kuchař – číšník byli v rámci spolupráce na jednodenních odborných aktivitách v Žitavě.

Žákyně 2. a 3. ročníku učebního oboru Stravovací a ubytovací služby se zúčastnily soutěží Srdce na talíři v Městci Králové, Barvy jara a velikonoce v Lomnici nad Popelkou.

Žákyně 1. ročníku učebního oboru Stravovací a ubytovací služby soutěžily o „Šikovné ruce“ v SOŠ Liberec. Zajistili jsme účast žáků na Bosch Fresh festivalu v Liberci.

Učební obory Pekař, Řezník – uzenář, Prodavač

Výuka odborného výcviku je ve všech ročnících vedena podle školních vzdělávacích programů. Odborný výcvik byl zajišťován na vlastním a smluvním pracovišti. Technické vybavení našeho pracoviště nám umožňuje plnění vzdělávacích plánů všech potravinářských oborů.

Pro učební obor řezník – uzenář využíváme smluvního pracoviště Jatky I. – Prošek, se sídlem ve Frýdlantu a školní řeznickou dílnu.

Učitelé odborného výcviku a žáci všech učebních oborů se podílí na všech společenských akcích souvisejících s chodem školy a její propagací. Pravidelně se zúčastňujeme akcí Semilský pecen, Den regionálních potravin, Vánoční trhy, Velikonoční trhy.

Zpráva o činnosti autoškoly

Povinný a nepovinný předmět.

Počet žáků přihlášených k získání řidičského průkazu skupiny „B“

B- 80 = tj. počet hodin výuky praktické jízdy 2240hodin

tj. počet hodin výuky praktické údržby 160hodin

Počet žáků přihlášených k získání řidičského průkazu skupiny „C“

C-24 = tj. počet hodin výuky praktické jízdy 432 hodin

tj. počet hodin výuky praktické údržby 96 hodin

Počet žáků přihlášených k získání řidičského průkazu skupiny „T“

T- 40 = tj. počet hodin výuky praktické jízdy 840 hodin

tj. počet hodin výuky praktické údržby 320 hodin

Úspěšnost zkoušek (první pokus) se pohybuje:

PPV(testy)-75%

OÚV(konstrukce)60%

PJ (jízdy)-60 %

Celkem praktických jízd = 3512 hod.

Celkem praktické údržby = 576 hod.

Celkem zdravotní = 36 hod.

Celkem = 4124 hod.

Na výcviku se podílí: Mikoláš Jiří, Močárko Martin, Bc. Bláha Ondřej, Zahradník Tomáš, Mgr. Košková Ivana učitelka zdravotní

Individuální plán (dálkové studium)

Počet žáků přihlášených k získání řidičského průkazu skupiny B,C,T

16 = tj. počet hodin výuky praktické jízdy 448 hodin

tj. počet hodin výuky praktické údržby 128 hodin

Na výcviku se podílí: Mikoláš Jiří, Močárko Martin, Bc. Bláha Ondřej, Zahradník Tomáš, Mgr. Košková Iva učitelka zdravotní

Odborná zahraniční praxe - Projekt Život a studium v Euroregionu Nisa

Účastníci projektu: Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, Bělikova 1387, příspěvková organizace, Zittauer Bildungsgesellschaft gGmbH (dále jen ZiBi)

Ve školním roce 2016/2017 jsme tvořili opět s Zittauer Bildungsgesellschaft gGmbH spolupartnery v projektu *Lernen und Leben in Euroregion Neißة* (Studium a život v Euroregionu Nisa). Cílem tohoto projektu je zprostředkovat našim žákům učebních oborů Kuchař/Číšník, Pekař/Pekařka, Stravovací a ubytovací služby, Strojní mechanik a Opravář zemědělských strojů vlastní zkušenost s odbornou praxí ve Spolkové republice Německo. Naopak žáci oborů *Gastro* a *Metall* ze SRN se seznámili s učební praxí v ČR. Současně nás při každém setkání doprovázela skupina žáků oboru Ekologie, kteří v závěru vyhodnotili vliv jednotlivých oborů na životní prostředí. V rámci projektu jsme v Žitavě navštívili čističku odpadních vod, nemocnici či muzeum minerálů v prostorách ZiBi. Ve Frýdlantu poté domov důchodců či rovněž čističku odpadních vod.

Stejně jako v loňském roce proběhlo celkem osm společných akcí. První setkání bylo uspořádáno v Žitavě a byl při něm sestaven program jednotlivých projektových dnů, kterých se uskutečnilo celkem šest. Závěrečné setkání se konalo v pivovaru ve Frýdlantu formou prezentací z jednotlivých akcí. Tyto prezentace si kompletně připravili žáci sami.

Po vzájemné dohodě a stvrzení spolupráce bude projekt probíhat i v příštím školním roce 2017/2018 pod názvem *Landwirtschaft und Handwerk in der Euroregion Neißة* (Zemědělství a řemeslo v Euroregionu Nisa).



Pracoviště HEJNICE



Budova školy v Hejnicích

Hodnocení teoretického vyučování ve školním roce 2016/17 - pracoviště Hejnice

Ve školním roce 2016/2017 byl pedagogický sbor pracoviště Hejnice tvořen šesti kmenovými pracovníky. Teoretické vyučování pomáhal zajišťovat jeden pedagog z pracoviště Bělíkova a dva externí pedagogové.

Pro pedagogy teorie byly i v tomto školním roce pořízeny požadované učební pomůcky, převážně odborná literatura, audio a video materiály využívané pro výuku cizích jazyků. Pokračoval i pravidelný odběr odborných časopisů, který pomáhá vyučujícím v přístupu k aktuálním informacím z jejich oboru.

Pro výuku předmětu Informační a komunikační technologie je na pracovišti Hejnice vybavena učebna výpočetní techniky, kterou využívají i vyučující dalších předmětů, a to všeobecných i odborných. Všichni pedagogičtí pracovníci pracoviště jsou vybaveni notebookem, ve třídách mají k dispozici interaktivní tabule a dataprojektory, které jsou umístěny ve všech kmenových učebnách. Ve výuce se použití těchto pomůcek stalo běžnou normou pro žáky i učitele.

Pro všechny žáky je na pracovišti Hejnice, kromě kroužků při mimoškolní činnosti, nabídka nepovinných předmětů, které jsou zajišťovány teorií, a sice výuka myslivosti nebo vazačství.

Žáci mohou trávit svůj volný čas různými sportovními aktivitami, organizovanými vychovateli domova mládeže a pedagogickými pracovníky školy. Jsou to pravidelné sportovní hry v tělocvičně místní základní školy a rybářský kroužek.

Oblast ICT - pracoviště Hejnice

- Celá školní budova je zasíťována pomocí sítě Wifi.
- Pracoviště je vybaveno serverem s OS WinServer2012R2, server Bakaláři nainstalován na virtuální server.
- Data pracovníků školy se zálohují na server (složka Dokumenty) a na NAS.
- Učebna PC je vybavena 12 notebooky s OS Win10, 11 PC s OS Win7.
- Pracovníci školy jsou vybaveni notebooky.
- Všechny kmenové učebny jsou vybaveny pevným dataprojektorem, 3 učebny vybaveny interaktivní tabulí.
- El. pošta funguje v jednotném systému Office365.
- Žáci školy mají jednotné školní mailové schránky v Office365.
- U PC, kde to technické parametry dovolují, je prováděna změna OS Win7 na Win10 v rámci školní multilicence.

Hodnocení odborného výcviku – pracoviště Hejnice

Učební obor Zahradník

Stejně jako v předchozích letech, i v letošním školním roce probíhal odborný výcvik především v dílnách odborného výcviku „Pentagon“ v areálu hejnického pracoviště, kde mají žáci k dispozici dvě učebny, využívané především pro nácvikové práce různých témat odborného výcviku a jako vazárna. Součástí dílen je i hygienické zázemí, malá dílna pro opravy drobné mechanizace a dva sklady vazačského a aranžérského materiálu. V rozlehlém přírodně krajinářském parku kolem školy a internátu jsou plněna sadovnická témata a na školní zahradě prováděli nácvik prací spojených s pěstováním zeleniny, květin i ovocných dřevin.

Při pracích na školní zahradě i v parku využívají zahradníci drobnou zahradnickou techniku, jako jsou křovinořezy a vyžínače, zahradní sekačky a žací traktory, vertikutátory, rotavátory, vysavače a foukače listí a další. Vybavení odborného výcviku technikou je vyhovující, ale některé stroje už dosluhují a bude třeba nakoupit nové.

Formou individuální praxe prováděli někteří žáci odborný výcvik na farmě pana Urbana v Oldřichově v Hájích, zaměřené na pěstování kanadských borůvek.

Velkou část témat odborného výcviku tvoří vazačství a aranžování. Svoji práci předvádějí na různých veřejných akcích. První takovou akcí byly krajské dožínky v Mimoni. Žáci stejně jako v předchozích letech prováděli výzdobu celých dožínků a pro významné osobnosti libereckého kraje zhotovili dožínkové věnce a kytice.

V září ve spolupráci s Mezinárodním centrem duchovní obnovy v Hejnicích a se spolkem pěstitelů jirinek Dagla uspořádali výstavu jirinek v bývalém františkánském klášteře v Hejnicích. V rámci této výstavy zorganizovali také soutěž mladých aranžérů, které se kromě našeho družstva zúčastnila také družstva zahradnických škol z Mělníka, Liběchova, Lovosic a Liberce.

Úspěchy zaznamenali naši žáci také na aranžérských soutěžích po celé republice. V listopadu naše tříčlenné družstvo reprezentovalo na soutěži Soběslavská růže a umístilo v celkovém

hodnocení mezi devíti zúčastněnými školami na pátém místě. V březnu soutěžilo tříčlenné družstvo našich žáků ve floristické soutěži, pořádané Českým zahrádkářským svazem. V oblastním kole, které proběhlo v Liberci, náš žák Jaroslav Hujer obsadil první místo a postoupil do zemského kola. To proběhlo v květnu v Praze a také tady Jaroslav zvítězil a postoupil do národního kola, pořádaného v Lysé nad Labem, kterého se ale pro nemoc nemohl zúčastnit.

Velký zájem o práce žáků jsme už tradičně zaznamenali především v dušičkovém, vánočním a velikonočním období, kdy naši žáci vyráběli široký sortiment vazačských výrobků. Ty pak prodávali zaměstnancům i veřejnosti. Pořádali také několik tvůrčích dílen pro zájemce o aranžování ve vazačských dílnách školy, v centru volného času ROROŠ v Novém Městě, na obecním úřadě v Košťálově, v okolních základních školách a jinde. O všechny tyto akce byl mezi veřejností i zaměstnanci školy velký zájem. V zimních měsících na začátku druhého pololetí absolvovali žáci druhého ročníku keramický kurz, ve kterém vyráběli drobné keramické komponenty, které pak využívali při aranžování květin.

V březnu skupina našich žáků opět absolvovala týdenní praxi v Zahradnické akademii v Mělníku. Zde měli žáci možnost procvičit si práci v moderních sklenících a pracovat se zahradnickými stroji především při předpěstování sadby zeleniny a květin.

Učební obor Zpracovatel dřeva

Převážná část témat výuky odborného výcviku zpracovatelů dřeva byla vyučována v odborných dílnách a v pilnici v areálu hejnického pracoviště školy. V tomto školním roce se vyučoval pouze první a třetí ročník, druhý ročník nebyl pro nízký počet žáků otevřen.

Žáci prvního ročníku se učili zpracovávat dřevo pomocí ručních nástrojů, žáci třetího ročníku ve školní pilnici vyráběli deskové řezivo a hranoly, které dále zpracovávali v dílnách, vybavených dřevoobráběcími stroji. V průběhu školního roku realizovali množství zakázek od soukromých objednatelů i od různých firem.

V předvánočním období navštívila naši školu v rámci dlouhodobé spolupráce skupina žáků a pedagogů ze spřátelené školy v německém Kloster Vessra. Společně s našimi žáky pracovali na pilnici i v dílnách, kde vyráběli skládací stoličky. V odpoledních hodinách jsme pro ně připravili doprovodný program, při kterém měli možnost seznámit se neformálně se životem v České republice. Spolupráce obou škol bude pokračovat i v příštích letech vzájemnými výměnnými pobyty.

Učební obor Lesní mechanizátor

Výuka odborného výcviku učebního oboru Lesní mechanizátor probíhala ve školním roce 2016/2017 převážně na smluvním pracovišti VLS - divize Mimoň, LS Hamr na Jezeře, LÚ Chlum. Dílny v areálu pracoviště Hejnice byly využívány především pro nácvik prací s ručním nářadím pro žáky prvního ročníku a pro skladování a údržbu nářadí a ruční mechanizace. Pro údržbu mechanizace byla využívána nově i bývalá opravárenská dílna v horních dílnách pracoviště. Žáci druhého a třetího ročníku pracovali v rámci odborného výcviku na smluvním pracovišti VLS v Ludvíkově, kde prováděli veškeré práce související s mechanizovanou těžbou dřeva od vlastní těžby přes sortimentaci a soustředování až po vyvážení vytěženého dřeva na odvozní místa. Při této práci kromě ručních motorových pil využívali vyvážecí traktor Vimek i lesní kolové traktory. Ty jsou již značně zastaralé a poruchové. V příštím školním roce bude z prostředků fondu IROP zakoupena nová lesnická technika, která výrazně zlepší úroveň výuky odborného výcviku.

V říjnu žáci spolu s učiteli odborného výcviku uspořádali devatenáctý ročník mezinárodní soutěže žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou Hejnický dřevorubec. Té se zúčastnilo celkem devět soutěžních družstev z celé republiky a Slovenska. V jednotlivých soutěžních disciplínách se naši žáci umísťovali opět na čelních pozicích, v celkovém hodnocení skončil Lukáš Cejnar na druhém místě a Matěj Procházka na třetím místě. Družstvo naší školy obsadilo druhé místo.

Začátkem listopadu jsme uspořádali tradiční Svatohubertskou jízdu, kterou vrcholí lovecká sezona. Průvodu ve stylizovaných krojích, který putoval Hejnicemi se zastavením u základní školy a městského úřadu, se zúčastnili nejen žáci a učitelé naší školy, ale i četní hosté a občané z Hejnic i širokého okolí.

Ve dnech 27. – 28. dubna probíhalo mistrovství České republiky žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou Dřevorubec junior 2017, které tradičně pořádá SLŠ a SOU Křivoklát. V letošní soutěži se utkalo 35 závodníků ze šesti zemí. Naši školu reprezentovali žáci 3. ročníku oboru Lesní mechanizátor Matěj Procházka a Lukáš Cejnar. Naši chlapci opět zabodovali, Matěj Procházka se v celkovém pořadí umístil na druhém a Lukáš Cejnar na čtvrtém místě. Jako družstvo skončili druzí za závodníky z Rakouska. Matěj Procházka získal titul Dřevorubec junior v kategorii kácení a byl nominován do soutěže České ručičky 2017. Stejní žáci reprezentovali školu ve Vltavském poháru, který se konal ve dnech 6. – 7. května ve Štěchovicích. Zde Matěj Procházka obsadil 2. místo v disciplíně kácení a 2. místo v disciplíně přesný řez.

Mistrovství ČR v práci s motorovou pilou, které se konalo koncem 16. a 17. června ve Skelné Huti u Mimoně, se opět zúčastnilo družstvo našich žáků jako technická podpora, zajišťující bezvadný průběh soutěží. Naši žáci samozřejmě také soutěžili a Matěj Procházka se v těžké konkurenci stal juniorským mistrem ČR.

Pracoviště Frýdlant, ZÁMECKÁ



Hodnocení teoretického a praktického vyučování

Teoretické vyučování

Ve školním roce 2016/2017 se na pracovišti Zámecká vzdělávali žáci ve čtyřech ročnících studijního oboru Veterinářství a v jednom ročníku studijního oboru Agropodnikání. První ročník naplnilo 31 žáků, z nichž si 10 vybralo právě studium agropodnikání, což znamenalo opětovné otevření oboru, který tradičně patří na pracoviště Zámecká. Žáci tohoto oboru jsou finančně podporováni formou stipendia jednak Libereckým krajem, jednak ZOD Brniště, které se školou aktivně spolupracuje a pomáhá zajistit například odborné praxe. Z důvodu nástupu nového ročníku byla provedena revize školního vzdělávacího plánu oboru Agropodnikání, která zohlednila potřeby žáků z hlediska státní části maturitní zkoušky. Oba obory jsou vyučovány podle schválených ŠVP.

Pedagogický sbor tvořilo šest kmenových pracovníků, kteří zajišťovali výuku českého, anglického jazyka a odborných předmětů. Pedagogové z pracovišť Bělíkova a Hejnice pak pomáhali s výukou tělesné výchovy, ekonomiky, matematiky, laboratorní techniky a biologie. Žáci měli možnost navštěvovat nepovinné předměty včelařství, myslivost a německý jazyk, jejichž výuku na pracovišti Zámecká mohli využívat i žáci ostatních pracovišť školy.

Součástí výuky byl lyžařský výcvikový kurz pro první ročník, dále proběhl turistický kurz pro třetí ročník.

V tomto školním roce ukončil magisterské studium vyučující informatiky Bc. Aleš Přikryl, v doplňování kvalifikace pokračovala úspěšně Bc. Marie Bursová, která vyučuje anglický jazyk. Všichni učitelé se účastnili seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které zajišťovala škola. Kromě těchto školení si někteří vyučující rozšiřovali své odborné znalosti účastí na seminářích, kurzech a kongresech (Práce s chybou v českém jazyce, Veterinární medicína pro praxi, Nemoci zvířat).

Všeobecně vzdělávací předměty jsou na pracovišti Zámecká vyučovány v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi, promítacími plátny a dataprojektory. Většina učeben je doplněna ozvučením. V tomto školním roce se také pokračovalo s instalací rolet do oken učeben. Pro výuku odborných předmětů byla kromě távající učebny vyčleněna další třída, kde byly nainstalovány modely zvířat a další odborné pomůcky. Vybavenost pracoviště se zlepšila nákupem biologického inkubátoru a ultrazvukového skeneru březosti, což jsou učební pomůcky, které využijí v rámci učební praxe žáci oboru agropodnikání i veterinářství.

Akce teoretického vyučování:

Žáci se zúčastnili školních škol olympiád českého a anglického jazyka, matematické soutěže, olympiády biologické a chemické. Do okresního kola olympiády v českém jazyce postoupily Kateřina Mikezová (VE3) a Adéla Dufková (AV1), které obsadily 12. – 13. místo. Největšího úspěchu docílil Zdeněk Novotný (VE4), který vyhrál krajské kolo soutěže Bobřík informatiky. Eliška Erhartová (VE3) se zúčastnila celostátního kola soutěže „Zlatá včela“.

Bobřík informatiky – vítěz Zdeněk Novotný VE4



Žáci druhého ročníku oboru veterinářství se zúčastnili akce „Klimatická konference“ pořádané Libereckým krajem. V rámci výuky ekologie si žáci školy vyzkoušeli účast v soutěži „Mladí lidé v evropských lesích“ (YPEF) a navštívili projekci „Filipíny – za obry a trpaslíky“, která se konala v rámci projektu Planeta Země 3000.

Pro žáky čtvrtého ročníku byl zajištěn literární pořad Bohumil Hrabal – dílo a život, který proběhl přímo v budově školy.

Všichni žáci školy se podíleli na organizaci a zajištění soutěže Mladý včelař, kterou pracoviště Zámecká tradičně pořádá pro žáky základních škol na konci školního roku. Soutěž se skládá z teoretické i praktické části a u žáků ZŠ se vždy setkává s velkým ohlasem.

Žáci třetího ročníku se i v tomto školním roce podíleli jako dobrovolníci na akci Bílá pastelka, sbírce, která se koná každoročně na podporu nevidomých.

Sportovní akce:

Obchodka Cup

Okresní turnaj ve florbalu

Sportovní den školy

Oblast ICT: Oblast ICT – Frýdlant, Zámecká

Pracoviště Zámecká je zapojeno do celoškolské sítě. Komunikaci s centrem sítě zajišťuje bezdrátový spoj mezi budovou pracoviště Zámecká a budovou Domova mládeže v areálu Bělíkova. Hlavní budova lokality Zámecká je plně pokryta Wi-Fi signálem s celkem 8 Wi-Fi prvky. Pracoviště je vybaveno dvěma síťovými tiskárnami. Centrem pracoviště je fyzický server s operačním systémem Windows Server 2008 R2. Každý učitel má k dispozici notebook a svůj uživatelský účet. Na pracovišti jsou dvě počítačové učebny (Z215 a Z218). V každé učebně je 16 žákovských a 1 učitelská počítačová sestava. Počítače běží pod operačním systémem Windows 7 Professional. Na konci školního roku 2016/2017 byla učebna Z218 doplněna dalšími 6 kompletními novými žákovskými stanicemi, na nichž běží operační systém Windows 10 Professional. Počítače v učebně Z215 se blíží ke konci životnosti, je třeba zvažovat jejich obměnu, případně zvýšit využití učebny Z218.

Všechny kmenové učebny a většina odborných učeben jsou vybaveny pro využití audiovizuální techniky.

Praktické vyučování

Výuka odborných předmětů oborů veterinářství a agropodnikání probíhá ve dvou odborných učebnách a na pitevně, která byla pořízena a vybavena v rámci projektu „Zlepšení technického zázemí školy pro rozvoj spolupráce s podnikatelským prostředím“. Tento projekt byl spolufinancován evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj a Libereckým krajem.

Odbornou praxi absolvují žáci oboru veterinářství a agropodnikání na smluvních pracovištích školy podle potřeb školního vzdělávacího plánu. Praxe žáků prvního ročníku proběhla v ZOO Liberec, a.s. v zřízení Archa Liberec – Centrum pro zvířata v nouzi, které je její součástí. Agropodnikatelé strávili týden odborné praxe v ZOD Brniště. Žáci druhého ročníku absolvovali praxi na Školním statku Frýdlant a v SZP Sychrov. Žáci třetího ročníků se vydali na týden do ZOD Roprachtice a zbytek praxe strávili v ordinacích veterinárních lékařů. Ve čtvrtém ročníku probíhala odborná praxe také na odborných pracovištích veterinárních ordinací a v zemědělských podnicích.

V rámci předmětu učební praxe využívali žáci pitevnu školy, dále navštěvovali pracoviště SAP Mimoň, školní závod Farma Frýdlant, a.s., Velkokapacitní výkrmnu prasat Sychrov a Školní statek Frýdlant. Žáci se podíleli na organizaci a průběhu Chovatelského dne v ZOD Roprachtice, kde zajišťovali výstavu skotu, pomáhali také při dožínkách v Brništi a při organizaci Chovatelského dne ve Višňové. Část učební praxe věnují žáci udržování areálu školy, kdy se učí zacházet s malou mechanizací a ručním nářadím.

Klimatická konference



Exkurze:

ZOD Brniště

Zámecký pivovar Frýdlant

Výstava Náš chov Lysá nad Labem

Vetfair Hradec Králové

Valdštejnská lékárna Frýdlant

Jatka Železný Brod

Kafilérie Liberec

ZOO Liberec, a. s.

Exkurze do ZOD Brniště (AP1)



Mladý včelař – vyhlášení vítězů



Na pitevně - učební praxe VE4



Dožínky Brniště



Chovatelský den Roprachtice – VE3



Stipendijní program Libereckého kraje

Stipendijní program je určen pro žáky středních škol zřizovaných Libereckým krajem, kteří se vzdělávají v podporovaných oborech vzdělání.

Podporované obory ve Střední škole hospodářské a lesnické Frýdlant:

Řezník – uzenář, Strojní mechanik, Zedník, Zemědělec – farmář, Agropodnikání.

Do stipendijního programu Libereckého kraje je zapojeno Zemědělské obchodní družstvo Brniště, a.s., které se také finančně podílí na podpoře oborů Agropodnikání a Zemědělec – farmář.

5 B. Výsledky výchovy a vzdělávání

/Tabulková část/

Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

Tabulka č. 10 a

Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách - počet

Zkoušky v řádném (jarním) termínu			Zkoušky v náhradním termínu			Opravné zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
85	75	10	10	8	2	10	7	3

Tabulka č. 10 b

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách – počet

Zkoušky v řádném (jarním) termínu			Zkoušky v náhradním termínu			Opravné zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
32	18	14	7	0	7	18	3	15

Tabulka č. 11

Výchovná opatření

Výchovná opatření – počet	1. pololetí	2. pololetí
pochvala ředitele školy	25	55
důtka ředitele školy	20	32
snížená známka z chování	29	59

5 C. Mimoškolní výchova

Hodnocení činnosti domova mládeže a výchovy mimo vyučování ve školním roce 2016/2017 na pracovišti Bělíkova ve Frýdlantě

Domov mládeže a s ním spojená výchova mimo vyučování, je jednou z důležitých součástí naší školy. Zahrnuje prakticky celotýdenní provoz domova mládeže a také organizaci volnočasových aktivit žáků a žákyň.

Školní rok 2016/2017 začal na domově mládeže hodně netypicky a velmi komplikovaně. S nástupem žáků na domov mládeže začala totiž několikrát odkládaná rekonstrukce elektroinstalace v celé jeho budově. Tuto rozsáhlou akci finančně zajišťoval Liberecký kraj, který zde také prováděl stavební dozor. Samotnou rekonstrukci pak prováděla liberecká firma Oaza-net spol.s.r.o. pod vedením pana Martina Nedomy, se stavbyvedoucím Janem Krenkem. Akce, která měla být původně hotová za cca 2 měsíce se protáhla, a tak samotné práce skončily až koncem prosince, ovšem různé dodělávky probíhaly ještě v měsíci lednu. To značně komplikovalo činnost a samotný chod domova, neboť se tato akce prováděla za plného provozu. Pro vychovatele to představovalo dvojí zatížení. Mimo své pedagogické práce museli řešit časté přesuny inventáře z různých prostor domova mládeže do přilehlé tělocvičny a naopak a dále také postupné stěhování ubytovaných z jednotlivých pater do jiných a opačně. Veškeré stěhování nábytku prováděli především ubytovaní žáci pod řízením a dozorem vychovatelů a ve spolupráci s učiteli odborné výchovy a žáků všech ročníků oboru Opravář zemědělských strojů. Určitým záporem při tomto častém stěhování byla skutečnost, že v mnoha případech došlo k poškození nábytku a částečně také podlahy v tělocvičně. Naopak kladem bylo jednoznačně to, že během přesunů nedošlo k žádnému zranění a to i přes skutečnost, že stěhování nábytku, zvláště válemd, vyžadovalo jak zručnost, tak především sílu. Nakonec se vše zvládlo. Oprava elektroinstalace byla úspěšně dokončena, světla svítí, zásuvky fungují, jde dokonce i Wi-Fi. Nábytek a veškerý inventář se odstěhoval zpět na původní místa a všichni ubytovaní se mohli vrátit na své, nově vymalované, pokoje.

I přes výše zmiňované problémy jsme na začátku školního roku na domově mládeže mohli ubytovat všech 51 žáků, kteří si řádně podali přihlášku k ubytování. Během měsíce října se stav navýšil dokonce na 53 ubytovaných, což bylo v dané chvíli maximum možné kapacity. Po skončení prvního pololetí se početní stav snížil na 46 ubytovaných.

Ubytované žáky měli po celý školní rok tzv. „na starosti“ tři vychovatelé, Bc. Hana Stejskalová, Lubomír Harcuba a Vladislav Kobera. Ti si vytyčili několik hlavních bodů, na které se snažili ve svém pedagogickém působení v tomto školním roce zaměřit.

- 1) Zajištění bezproblémového chodu domova mládeže a to především v době průběhu rekonstrukce elektroinstalace. Tento úkol bych hodnotil jako splněný i když stál všechny hodně úsilí. Samozřejmě jsme museli řešit nějaké problémy i v době po rekonstrukci. Jednalo se především o kázeňské přestupky a z nich plynoucí postihy.
- 2) Vytvoření optimálních podmínek pro přípravu na vyučování. Tento úkol se nám nedaří plnit již řadu let. Ano, v době kdy byli žáci ubytováni v provizorních podmínkách, nemohla být příprava na vyučování optimální. Bohužel se to nezlepšilo ani v době, kdy ty podmínky byly již dobré. Většina žáků totiž nemá snahu, vůli ani nutnost se jakkoli připravovat. Výsledky potom jejich snaze plně odpovídají. V tomto roce bylo obzvláště

mnoho těch, kteří nebyli klasifikováni či měli nedostatečné i z několika předmětů. Kladem naopak byla skutečnost, že všichni ubytovaní úspěšně složili maturitní zkoušku.

- 3) Úzká spolupráce s rodiči ubytovaných žáků. Ani tady nemůžeme být plně spokojeni. Jsou rodiče, kteří mají zájem o informace, a to ať cestou telefonickou, či přímou účastí, např. na třídních schůzkách. Na druhou stranu je plno rodičů, kteří jsou rádi, že jejich ratolesti jsou v týdnu mimo domov a o jejich pobyt na domově se příliš nezajímají. Ve velkém se vyskytovaly situace, kdy rodiče přijeli na třídní schůzky, ale na domov se nepřišli podívat, ani nekontaktovali žádného z vychovatelů. Většina kontaktů s rodiči tak vycházela především ze strany vychovatelů. Bylo to hlavně při řešení nějakých výchovných opatření.
- 4) Spolupráce s ostatními úseky naší školy. Ta se proti předchozím letům určitě zlepšila, ale stále jsou v tomto směru ještě rezervy. Daleko lepší byla spolupráce s třídními učiteli, trochu pak vážla s učiteli odborného vyučování. Podle potřeby jsme rovněž spolupracovali s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Kříčkovou. S ekonomickým úsekem spolupracoval především pan vychovatel Kobera. Zde se řešily především platby žáků, stravování, výchovná opatření či ubytování cizích na DM apod. Myslím si, že tady můžeme konstatovat, že úkol byl splněn.
- 5) Zajišťování sportovních, kulturních a dalších akcí zaměřených na reprezentaci školy. V tomto roce jsme se zúčastňovali převážně sportovních akcí organizovaných OR AŠSK v Liberci. Byly to např. závody horských kol, přespolní běh, kopaná, florbalové turnaje chlapců i dívek. Bohužel na žádné ze zmiňovaných soutěží jsme nedosáhli výsledků, které by nás opravňovali k nějaké radosti. Bohužel chyběla lepší spolupráce s učiteli tělesné výchovy a to kvůli jejich absenci hlavně na začátku školního roku. Co se však docela povedlo, byla organizace turnaje ve florbale žáků středních a základních škol z frýdlantského výběžku, který proběhl v tělocvičně pracoviště Zámecká, a to pod tradičním názvem Obchodka cup. Z kulturních akcí se můžeme pochlubit účastí většiny ubytovaných na dvou divadelních představeních v Divadle F.X.Šaldy v Liberci - Škola žen a operetu Mamzelle nitouch.
- 6) Úzká spolupráce se žákovskou samosprávou při zajišťování volnočasových aktivit pro ubytované žáky. Tady to byla jedna z věcí, která se povedla, se kterou můžeme být spokojeni a která přinesla konkrétní výsledky. Žákovská samospráva pod vedením žáka Petra Prokšika byla po celý školní rok velmi aktivní, pravidelně se scházela a pro ubytované vymýšlela a hlavně uspořádala řadu zajímavých akcí. Zde se plně potvrdila jedna z myšlenek, o které vychovatelé již dlouho uvažovali. Nechat totiž vymýšlet a organizovat volnočasové aktivity samotné žáky. Toto se ukázalo jako správná cesta. Zájem o tyto aktivity ze strany ubytovaných byl určitě daleko větší, než kdyby ty samé akce byly pořádány vychovateli. Vychovatelé tak pouze pomáhali podle potřeby s organizací a zajišťovali pedagogický dozor. Z řady akcí uvedu pouze některé: Laser game, vánoční besídka, lidský člověče, nezlob se, halloween a nebo bowling.

Život na domově mládeže je velmi pestrý a neustále přináší něco nového, kladného i záporného. Nebylo snad proto dne, aby vychovatelé nemuseli řešit nějaké problémy. Ať už to byla různá zranění, kázeňské přestupky, kouření a také drogy, to, že nejde Wi-Fi a žáci se nemohou dostat na internet, vztahy mezi ubytovanými, či problémy jednotlivců v jejich osobním životě. Někteří z ubytovaných to ve svých rodinách nemají skutečně vůbec lehké a

jsou spíše jako přítěž. Vychovatelé jsou často také jako vrby. Žáci jsou přeci jenom ještě děti, které se někdy potřebují vypovídat a svěřit se svými problémy a u nás tak hledají pomocnou ruku.

Práce vychovatelů má svá specifika a je dost náročná psychicky a také hlavně časově. Vychovatelé na našem domově mládeže své práci rozumí a i v tomto školním roce ji dělali podle svého nejlepšího vědomí a svědomí a dá se konstatovat, že poměrně dobře.

Hodnocení činnosti domova mládeže Lázeňská Hejnice ve školním roce 2016/2017



Adresa Domova mládeže (dále jen DM): Lázeňská 349, 46362 Hejnice
Budova DM je umístěna v areálu SŠHL Frýdlant, pracoviště Hejnice.
Kapacita ubytování je 45 lůžek celkem.

Hlavním účelem DM je:

- poskytovat žákům a studentům školy ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy
- vést žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností

DM zaměstnával ve školním roce 2016/2017 celkem 3 pracovníky (2,6 úvazku).

Věk pedagoga do 40	Věk pedagoga nad 40	Věk pedagoga nad 50
0	3	0

Tabulka č. 1 – Věkové složení pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2016/2017 jsme k ubytování přijali 34 žáků. Kapacita zařízení byla obsazena na 75,6 %.

Do domova mládeže žáky zařazujeme na základě přihlášek. S možností ubytování jsou seznamováni při přijímacích zkouškách. Nabídka ubytování je také zveřejněna na našich webových stránkách.

Kapacita DM	Počet ubytovaných	Z toho dívek
45	34	7

Tabulka č. 2 – Složení ubytovaných žáků

DM ve školním roce poskytoval ubytování 34 žákům, z toho bylo 7 dívek a 27 chlapců. Ubytování byli rozděleni do dvou výchovných skupin. Obě výchovné skupiny byly složeny z chlapců i dívek. Věkové rozpětí žáků se pohybuje v rozmezí od 15 do 25 let.

Vzdělávací činnost

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí a zajišťování podmínek pro studium, pomoc při studiu a sledování prospěchu a chování. Studijním výsledkům jsme věnovali velkou pozornost. Snažili jsme se žákům pomoci, jejich prospěch byl konzultován s rodiči, učiteli i na pedagogických radách. Je výrazně pozitivním momentem je-li vychovatel informován o současném stavu prospěchu, neboť mu to umožní včas a adekvátně na tuto situaci reagovat. Ne vždy tomu tak je. Doučovali jsme je dle schopností a možností jednotlivých vychovatelů.

Prioritou práce v oblasti vzdělávání je vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování s možností využívání studovny a knihovny. V budově DM jsou v provozu 4 počítače s přístupem na internet. Počítače jsou prakticky nepřetržitě využívány. Žáci a studenti mají také na pokojích možnost připojení vlastních počítačů k internetu díky wifi.

Vnitřní řád jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která musí být dodržována.

Výchovná činnost

Výchovná práce je zaměřena především v počátcích školního roku na žáky prvních ročníků a jejich adaptaci. Dítě v tomto věku prochází nelehkým životním obdobím. Změnilo nejen typ školy, kterou navštěvovalo, ale také částečně i rodinné a sociální prostředí. Je nutné zaměřit se na dodržování stanoveného vnitřního režimu, který se odlišuje od režimu domácího, je nutné osvojit si nový přístup ke studiu, tzn. pravidelnou každodenní přípravu na vyučování. Musí navázat nové sociální vztahy, naučit se samostatnosti a odpovědnosti. Celkově adaptaci prostředí zvládají v průběhu jednoho až dvou měsíců.

Výchovně vzdělávací program byl zaměřen na oblasti: rozumové výchovy, mravní výchovy, estetické výchovy, sportovní výchovy a pracovní výchovy.

Rozumová výchova

Pravidelné místo v měsíčním programu mají schůzky výchovných skupin. Žáci se seznamovali s připravovanou činností, hodnotili jednotlivé akce, řešili problémy související s chováním, pozdními příchody a následným vyrušováním, provozem kuchyněk, stravováním, úklidem, možností studia a také podávali návrhy na případnou další činnost. Zabývali se také vzájemnými vztahy v rámci výchovné skupiny i domova mládeže a řešili své nejrůznější problémy.

Tradičně jsme zahájili nový školní rok vycházkami a poznáváním města Hejnic.

Knihovna je součástí domova mládeže. Je otevřena v předem stanovených termínech, dle individuální potřeby i mimo stanovené termíny. Bylo zapůjčeno 16 knižních titulů.

Mravní výchova

Žáci byli seznámeni s vnitřním řádem a vymezenými pravidly domova mládeže. V průběhu

školního roku jsme se potýkali s porušováním nařízení zákazu kouření v areálu školy a v prostorách areálu DM. Většina kázeňských opatření se týkala tohoto prohřešku. V 1 případě bylo podezření u 2 žáků na příchod na domov mládeže pod vlivem alkoholu, což bylo potvrzeno orientační dechovou zkouškou. Ostatní méně závažné přestupky, jakými jsou záškoláctví, pozdní návraty z vycházek, nepořádek na pokojích se nevyskytovaly tak často a nebyly závažné. Kázeňská opatření byla uložena v 39 případech, z toho 4 pochvaly, 18x bylo uděleno napomenutí vychovatele, 14x důtka vychovatele a v 3 případech důtka ředitelky školy. Vzájemné vztahy ubytovaných byly přátelské a nekonfliktní. Ve školním roce jsme neřešili projevy šikany. Běžná nekázeň byla řešena na úrovni skupinového vychovatele, závažnější přestupky pak projednala pedagogická rada.

Estetická výchova

Zájmová činnost v oblasti estetické výchovy probíhala v keramické dílně.

Sportovní výchova

V rámci sportovní výchovy se snažíme o zapojení širokého počtu žáků do různých sportovních aktivit. V DM se věnujeme míčovým hrám, sálové kopané, stolnímu tenisu a florbalu. Denně byla využívána posilovna, žáci hráli stolní tenis, stolní fotbal. Žáci v průběhu školního roku jezdili plavat do plaveckého areálu v Liberci.

Aktivita	Míčové hry	Knihovna	Rybářství	Turistika	Plavání	Keramika
Plnění	60	4	10	2	1	27
Počet účastníků	458	8	37	13	8	65

Pracovní výchova

Do pracovní výchovy se žáci zapojují především pravidelným denním úklidem pokojů, udržováním pořádku v osobních věcech a úklidem okolí DM.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Na počátku školního roku se vzájemně seznámíme s rodiči ubytovaných žáků. Rodiče i žáci jsou seznámeni s Vnitřním řádem DM, zájmovými aktivitami, sportovními akcemi a akcemi v oblasti kultury, vzdělávání a možnostmi vzájemné spolupráce. Rodiče jsou upozorněni také na možnost odborné spolupráce v oblasti rizikového chování.

Sociálně patologickým jevům se snažíme zabránit organizováním a nabídkou volnočasových aktivit. Zájmové činnosti jsou nabízeny pouze žákům, kteří o ně jeví zájem, nejsou povinné. Kroužků se mohou účastnit všichni žáci školy, aniž je to podmíněno ubytováním na Domově mládeže. Kroužky nejsou zpoplatněny.

S jakými sociálně patologickými jevy jsme se potýkali? Nejzávažnějším rizikovým projevem, se kterým jsme se setkali, bylo podezření u 2 žáků o příchodu na DM pod vlivem alkoholu. Případ šikany se ve školním roce nevyskytl. Domnívám se, že na prevenci rizikového chování klademe mimořádný důraz. Nabízíme opravdu pestrou škálu činností, do kterých se žáci mohou zapojit.

Údaje o aktivitách a prezentaci DM na veřejnosti

Základní formou prezentace domova mládeže jsou Dny otevřených dveří. Pořádáme je tak, abychom umožnili prohlídku domova rodičům i žákům, kteří projeví zájem o studium na naší škole.

6. Poskytování dalšího vzdělávání

Autorizace profesních kvalifikací

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant je autorizovanou osobou pro udělování profesních kvalifikací.

Ministerstvo zemědělství udělilo škole autorizaci pro profesní kvalifikace do 27. 10. 2018:

29-001-H	Výroba chleba a běžného pečiva
29-002-H	Výroba jemného pečiva
29-003-H	Výroba perníků
29-004-H	Výroba trvanlivého pečiva
29-019-H	Porážka a konečná úprava těl jatečných zvířat
29-020-E	Ošetření jatečně opracovaných těl jatečných zvířat a vedlejších jatečných produktů
29-021-H	Bourání masa
29-022-H	Porážení, jatečné opracování a porcování drůbeže
29-023-H	Výroba masných výrobků a drůbežích masných výrobků
29-026-H	Balení a expedice masa, drůbežího masa, králíků, zvěřiny a výrobků z nich
29-018-H	Prodej výsekového masa, masných výrobků, drůbežího masa, drůbežích výrobků, králíků, zvěřiny a ryb
41-005-H	Ovocnář
41-006-H	Školkař
41-007-E	Sadovník
41-008-H	Florista
41-037-H	Květinář
41-038-H	Krajinář
41-032-E	Vazačské práce
41-033-E	Údržba veřejné zeleně
41-022-H	Pěstební činnost a ochrana lesa
41-023-H	Těžební činnost
41-024-H	Doprava dříví
41-025-H	Údržba lesních cest
41-026-H	Výroba sazenic v lesních školkách
41-027-H	Opravář strojů a zařízení v pěstování rostlin
41-028-H	Opravář strojů a zařízení v chovu zvířat
41-029-H	Opravář malé zemědělské mechanizace
41-035-H	Chovatel včel
41-036-H	Zpracovatel včelích produktů

Akreditace vzdělávacích programů

Akreditace udělená Ministerstvem zemědělství pro realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu 300 hodin.

Schválilo MZ dne 14. 12. 2010, č. j. 35271/2010 – 17010 na dobu neurčitou.

7. Zapojení do projektů

Tabulka č. 12

Zapojení školy do projektů, projekty financované z cizích zdrojů

Instituce, u které byla dotace žádána	Požadovaná částka	Získaná částka	Účel dotace
MÚ Frýdlant	5.192	5.192	Florbalový turnaj žáků SŠ
KULK	72.265,65	72.265,65	Naučnou stezkou za poznáním přírody č. 2
MŠMT Praha	60.157	60.157	Financování asistentů pedagogů pro žáky se soc.znevýh.
RAR Liberec	9.000	9.000	Mladý včelař
MŠMT Praha	12.319	12.319	Podpora romských žáků II. pol. 2016
MZe ČR – Český svaz včelařů	2.567	2.567	Podpora včelařství
MÚ Hejnice	7.000	7.000	Hejnický dřevorubec
RAR LK Asociace vzdělávacích zařízení. Humpolec	22.000 3.000	22.000 3.000	Hejnický dřevorubec Hejnický dřevorubec
KULK	36.475 62.925	36.475 62.925	Stipendijní program 2.pol.2016 Stipendijní program 1.pol.2017
RAR LK	8.700	8.700	Vazačská soutěž Jiřinky Hejnice
RAR LK	27.000	27.000	Svatohubertské slavnosti
Asociace vzděl. zař. Humpolec	6.000	6.000	Olympiáda zem. mládeže-duben
MÚ Frýdlant	36.000	36.000	Olympiáda zem. Mládeže, Mladý včelař, florbalový turnaj žáků
RAR LK	43.000	43.000	Olympiáda zem. mládeže-duben
ZOD Brniště	53.625	53.625	Stipendijní program

			žáků ZF,AP
MZE Praha	1.423.128	1.423.128	Modernizace vybavení COP učebními pomůckami
KÚ Liberec	300.000	300.000	Zpracování proj.dokumentace na opravu hav.stavu střechy Zámecká
SZIF Praha	111.199,51	111.199,51	Jednotná platba na plochu, oblast s přír.omez.
KÚ Liberec	83.236	83.236	Podpora škol.spec. ped. 2. pololetí 2016
	262.832,70	262.832,70	Podpora škol.spec. ped. 1. pololetí 2017
Erasmus+ - Mobility žáků a pracovníků	193.248,45	193.248,45	Projekt Erasmus +
MŠMT	6.847	6.847	Podpora soc.znevýhodněných romských žáků 1.pololetí 2017
MŠMT Praha	930.779	930.779	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství
MŠMT Praha	101.104	101.104	Zvýšení platů nep.prac. 1.7.-31.8.2017
MŠMT Praha	33.745,53	33.745,53	Ukončování SV MZ podzim
MŠMT Praha	434.404	434.404	Podpora odborného vzdělávání – Více oborové třídy „H“ 2. pololetí 2016
	695.273	695.273	1. pololetí 2017

8. Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant je školou zaměřenou na odborné vzdělávání. Z tohoto zaměření vyplývá, že sociálními partnery školy jsou zaměstnavatelé v Libereckém kraji, kteří působí v oborech vzdělávání vyučovanými školou.

Škola je členem těchto organizací:

- Agrární komora

- Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru
- Česká lesnická společnost
- Jednota školských informatiků
- Společenstvo dřevozpracujících podniků v ČR
- Mezinárodní kvalifikační svaz lesnictví

9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Environmentální výchova Bělíkova

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka environmentální výchovy žáků školy na školních naučných expozicích. V říjnu 2016 proběhlo slavnostní otevření nových naučných expozic – bylinkové expozice, ornitologické expozice a přírodního amfiteátru za účasti vedoucí odboru zemědělství a životního prostředí paní Šádkové. Smyslem aktivit je navázání na environmentální prvky ve školní zahradě, jako zelená učebna, ornitologická expozice, bylinková zahrada, geologická expozice nebo školní meteorologická stanice. Žáci mají možnost tak více pozorovat přírodu, zkoumat přírodniny více smysly apod. Škola byla i v tomto roce zapojena do projektu Libereckého kraje TechUp, a to ve formě pořádání metodických setkání pro učitele přírodovědných předmětů na Frýdlantsku ve formě odborných seminářů. V listopadu 2016 navštívila školu redaktorka relace počasí Taťána Míková. Od října 2014 se škola zapojila do systému GLOBE, a to ve formě posílání dat ze školní stanice na portál globe.gov, který je využíván institucí NASA. V rámci předmětu ekologie jsme uskutečnili několik vycházek do zámeckého parku a okolí s cílem více poznat život v parku. Uskutečnili jsme několikrát úklid parku, tedy vyměnili jsme školní lavice a učebnice za pracovní oděv, rukavice a igelitové pytle. Žáci hodnotili kvalitu vody Smědá, kdy za pomoci přístrojů PASCO sledovali hodnotu dusičnanů, fosforečnanů a pH. Navštívili jsme díky exkurzím místa jako: ČOV Frýdlant, Jizerské hory a Krkonoše. Škola spolupracuje (studijní obor Ekologie a životní prostředí) ve formě pomocných prací při revitalizaci mokřadů v Jablonném pod Ještědí s organizací Čmelák a společně s Jizerskohorským spolkem se podílí na úklidu Jizerských hor.

Výstava jiřinek a soutěž mladých aranžérů v Hejnicích

V rámci 7. ročníku mezinárodní výstavy jiřin se opět uskutečnila v Hejnicích soutěž v aranžování pro střední školy a odborná učiliště. Letošní motto soutěže bylo „Letní siesta s jiřinkami“. Účastníci měli zpracovat celkem 4 úkoly. Prvním byla vypichovaná kytice, která musela obsahovat pouze květy rodu Dahlia. Jako druhá v pořadí byla přízdoba hrnkové rostliny. Třetím úkolem byla tajná práce, vypichovaná miska. Posledním byla přízdoba paravánu, na kterém pracovalo celé tříčlenné družstvo. Volná práce měla vhodně spojit předchozí aranžmá.

Pořádající školou celé akce byla Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, pracoviště Hejnice. Na aranžování jiřin do váz a úpravě celé výstavy se podíleli žáci oboru zahradník této školy. Soutěž i výstava byla umístěna v prostorách Mezinárodního centra duchovní obnovy. Spojení květin a krásného prostředí podtrhovalo krásu a důstojnost celé akce. Zúčastnilo se celkem 5 škol -

SŠHL Frýdlant, pracoviště Hejnice, ČZA Mělník, SOŠ Liberec, SZŠ a SOU Hloubětín, SOŠ stavební a zahradnická Praha 9 Umístění:

Vypichovaná kytice – 1. místo Karolína Čeplová (SOŠ stavební a zahradnická Praha 9)

2. místo Veronika Vítková (ČZA Mělník),

3. místo Kateřina Charvátová (SŠHL Frýdlant, pracoviště Hejnice),

Přízdoba hrnkové rostliny – 1. místo Olívie Hrdličková (ČZA Mělník),

2. místo Pavla Čivrná (SOŠ stavební a zahradnická Praha 9),

3. místo Nikola Fedorková (SOŠ Liberec),

Tajná práce vypichovaná miska – 1. místo Eliška Součková (SOŠ stavební a zahradnická Praha 9),

2. místo Michaela Rychtrová (ČZA Mělník),

3. místo Andrea Šiftová (SOŠ Liberec),

Přízdoba paravánu – 1. místo ČZA Mělník,

2. místo SOŠ stavební a zahradnická Praha 9,

3. místo SZŠ a SOU Hloubětín a SŠHL Frýdlant, pracoviště Hejnice

1.



2.



3.



Stavba roku Libereckého kraje 2016 – naši žáci zabodovali!

Už několik let jezdí naši žáci oboru vzdělání Zednické práce do Černous, kde v rámci odborného výcviku pomáhají rekonstruovat hospodářský dvůr bývalého Clam-Gallasovského zámečku. Firmě FKP Frýdlant, které objekt patří, se během pěti let podařilo z areálu v havarijním stavu udělat reprezentativní rekreační areál se zaměřením na agroturistiku. Součástí objektu jsou i dvě unikátní osmiboké sýpky, které se s pomocí našich žáků podařilo zrekonstruovat a přebudovat na krytou jízďárnu. Se svým podílem na rekonstrukci sýpek se dva naši žáci, Roman Sivák a Jiří Kavúr, přihlásili do soutěže „Stavba roku Libereckého kraje 2016“, pořádané pod záštitou hejtmana Libereckého kraje Martina Půty.

Slavnostní vyhlášení proběhlo ve čtvrtek 8. září na Krajském úřadě v Liberci a naši chlapci získali jedno z prestižních ocenění, „Cenu Ing. Dr. Štěpána Ješe“, která zdůrazňuje inovační činnost a nestandardní přístup k řešení ve stavebnictví.

Gratulujeme a přejeme mnoho dalších úspěchů.



Sýpky před a po rekonstrukci

Planeta Země 3000

21. září 2016 se žáci prvních a druhých ročníků zúčastnili vzdělávacího projektu Planeta Země 3000, zaměřeného tentokrát na Filipíny, Filipíny – za obry a trpaslíky. Ve frýdlantském kině zhlédli žáci projekci tvořenou několika výukovými celky. Žáci měli možnost seznámit se s jinými kulturami, odlišným životním stylem, tradicemi a náboženstvím dané oblasti.

Hejnický dřevorubec

19. ročník mezinárodní soutěže Hejnický dřevorubec proběhl ve dnech 19. – 20. října 2016. Soutěže se každoročně účastní družstva lesnických škol z České a Slovenské republiky.

Žáci oboru Lesní mechanizátor poměřili své síly v jednotlivých disciplínách v práci s motorovou pilou – kácení, kombinovaný řez, odvětvování, přesný řez, výměna řetězu, dále v doprovodných disciplínách – poznávání dřevin, dřevorubecský dvojboj a odřezávání kotouče. Reprezentanti naší školy patřili opět mezi nejúspěšnější účastníky. V jednotlivých disciplínách se naši mechanizátoři vždy umístili na předních pozicích. Výměnu řetězu zvládl nejlépe Lukáš Cejnar, Matěj Procházka byl třetí. V kácení „bral“ druhé místo Matěj Procházka, hned za ním skončil Lukáš Rožič.

Přesný řez přinesl opět stříbrné umístění Matěji Procházkovi, třetí skončil Lukáš Cejnar. Kombinovaný řez byl pro Matěje Procházku zlatý, v odvětvování byl nejlepší Lukáš Rožič a třetí Lukáš Cejnar. Po sečtení všech bodů se celkově umístil Lukáš Cejnar na druhém místě se ziskem 1402 bodů, Matěj Procházka skončil třetí. Kluky předstihl slovenský závodník Jozef Mišutka. V celkovém pořadí družstev obsadilo družstvo Hejnice 2, ve složení Lukáš Rožič a Lukáš Cejnar, první místo.

Zároveň také probíhala Soutěž operátorů vyvážecích souprav, kterou nejlépe zvládli naši mechanizátoři, Radim Šípek obsadil první místo, Marek Douša místo druhé.

Tradičně byly pro malé i dospělé diváky připraveny po oba dny doprovodné soutěže a vyvrcholením doprovodného programu druhého soutěžního dne byla ukázka Timbersportu v podání Martina Roušala, mistra ČR v této disciplíně a našeho hejnického absolventa.



Svatohubertské slavnosti 2016

V pátek 4. listopadu se uskutečnily Svatohubertské slavnosti, které jsou pro nás vždy vyvrcholením podzimu. Slavnosti pořádá SŠHL Frýdlant, pracoviště Hejnice již od roku 1992 a spolupracuje s Mezinárodním centrem duchovní obnovy. Jako každý rok akci významně podpořily Liberecký kraj, Agrární komora, Vojenské lesy a statky ČR s.p. a Lesy ČR s.p. Na přípravě slavností se podílejí tradičně zaměstnanci i žáci školy. Naši žáci jdou v průvodu jako vlajkonoši, psovodi, doprovod s pochodněmi, doprovod sokolníka. Samozřejmostí je, že hlavní postavy, tedy Huberta a Dianu, ztvárnějí také zástupci z řad žáků. Letos to byli Dan Kollár a Kateřina Charvátová, žáci třetího ročníku. Slavnosti začaly před zámečkem přivítáním hostů a příjezdem svatého Huberta a jeho družiny kolem půl desáté. Když byla sv. Hubertu předána bohyně lovu Diana, vydal se na cestu průvod, v jehož čele byl Hubert s Dianou a družinou, vlajkonoši, sokolník, psovodi, trubači na voze, vozy s dary k posvěcení. Poprvé průvod zastavil u základní školy, kde jej pozdravil ředitel školy, zaměstnanci a žáci školy. Poté průvod pokračoval k městskému úřadu, zde sv. Hubert převzal symbolicky vládu nad městem. Třetí zastávkou bylo prostranství před kostelem, kde sokolník představil dravce v praktických ukázkách. Cílem průvodu je hejnická

bazilika Navštívení Panny Marie. Před bazilikou přivítal celou družinu zdejší farář. V bazilice proběhla tradiční zpívaná mše Svatohubertská. Svatohubertské slavnosti byly ukončeny večerní svatohubertskou veselicí v MCDO. K tanci a poslechu zpívala A. Kusá se skupinou J. Kubáta. Tradičně nechyběla bohatá zvěřinová tombola.



„Barvy jara a Velikonoc“ – soutěž kuchařů a cukrářů

Dne 8. března 2017 se žáci naší školy zúčastnili již pátého ročníku soutěže odborných kuchařských a cukrářských dovedností pořádanou Střední školou v Lomnici nad Popelkou na téma „BARVY JARA A VELIKONOC“.

Naši školu v kuchařské kategorii reprezentovaly žákyně Leona Gašpárová a Jana Lázoková z 2. ročníku oboru Stravovací a ubytovací služby.

V kategorii kuchařský výrobek soutěžilo celkem sedm žáků ze čtyř odborných škol. Úkolem soutěžících bylo na místě dohotovit výrobek studené kuchyně na dané téma v časovém limitu 180 minut.

Po počáteční nervozitě se děvčata uvolnila a na plno a v klidu se věnovala přípravě svých výrobků pod dohledem odborné poroty a veřejnosti, která v průběhu dne se přišla podívat na průběh soutěže v místním Lomnickém zámku.

Děvčata skončila těsně pod stupni vítězů, ale za svůj výkon se nemusejí stydět. Spolu s diplomem si přivezla i spoustu zážitků a nových zkušeností. V neposlední řadě i motivaci na příští rok, kdy by se rády této soutěže opět zúčastnila.



Gastronomická soutěž – „Srdce na talíři“

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Městec Králové uspořádala dne 22. března 2017 v kulturním domě v Městci Králové již IV. ročník celorepublikové gastronomické soutěže s názvem „SRDCE NA TALÍŘI“.

Soutěže se zúčastnilo celkem 16 škol z celé České republiky. Dvoučlenná družstva z každé školy soutěžila z učebních oborů stravovací a ubytovací služby (celkem 21 družstev) a cukrářské práce (celkem 6 družstev). Odborným garantem soutěže byla Asociace kuchařů a cukrářů ČR. Čestným hostem byla herečka Markéta Hruběšová a soutěž si přijela prohlédnout i senátorka PČR paní Emílie Tříšková.

Naši školu v kuchařské kategorii reprezentovaly žákyně Leona Gašpárová z 2. ročníku a Pavla Červeňáková z 3. ročníku učebního oboru Stravovací a ubytovací služby.

Žáci kuchařské kategorie měli dva úkoly:

Úkolem č. 1 bylo zhotovení 4 ks obložených baget dle vlastní kalkulace a technologického postupu výroby v časovém limitu 60 minut. 2 ks baget byly určeny pro prezentaci na společném stole všech výrobků pro veřejnost a 2 ks určeny k degustaci pro odbornou komisi. Úkolem č. 2 byla příprava slavnostní tabule pro 2 osoby na téma „Svatba“ v časovém limitu 60 minut. Úkolem žáků učebního oboru cukrářské práce byla příprava cukrářského výrobku na stejné téma.

Naše děvčata v prvním úkolu připravovala domácí bagetu plněnou salátem lollo, marinovanými kuřecími prsíčky v pomerančovém pepři, mozzarellou, rajčaty a vše lehce zakápla lehkým česnekovým dresinkem. Ve druhém úkolu prostřela slavnostní tabuli na vypracované svatební menu, kterou naaranžovala do bílo-světlomodré barvy.

Děvčata na stupně vítězů nedosáhla, ale za svůj výkon se nemusela stydět. Spolu s diplomem si přivezla i spoustu zážitků a nových zkušeností. Soutěž byla velmi krásná a moc se zdařila a již nyní se budeme těšit na účast v dalším ročníku.



Zemědělská olympiáda žáků středních škol

Letošní už 12. ročník zemědělské olympiády přivítalo to nejstudenější počasí za všechna léta jejího konání. Noční teploty 19. - 20. dubna 2017 klesly i ve Frýdlantu pod nulu a během dne foukal pořádně ledový vítr. Ale hřejivá rodinná atmosféra po oba soutěžní dny pomohla všem tyto pro zemědělce „běžné nástrahy“ hladce překonat. Dvacet pět spokojených soutěžících z šesti škol (ze vzdáleného Frýdku-Místku, německého Rosenhainu, z Humpolce i z jeho pracoviště ve Světlé nad Sázavou, z Horek nad Jizerou, z Podbořan a z frýdlantské školy) to může potvrdit.

Vše začalo tradičním setkáním v prostorách domova mládeže (prezentace účastníků, instruktáž soutěžících o průběhu olympiády, rozlosování a rozdělení dvoučlenných družstev do skupin podle disciplín) a pokračovalo slavnostním „veřejným“ zahájením s představiteli Střední školy hospodářské a lesnické Frýdlant a s významnými hosty.

Dva soutěžní i zábavné dny

Olympiáda už má své stěžejní disciplíny, ale každý nový ročník přináší malé obměny. V letošním roce se soutěžilo v jízdě zručnosti kolovým traktorem s přívěsem, ve výměně a vyvážení pneumatiky, v poznávacím testu plodin, plemen zvířat a materiálů, v písemném testu znalostí z rostlinné a živočišné produkce a z mechanizace, ve vykování skoby, v sedláckém víceboji, novou disciplínou byla práce s manipulátorem. Druhé soutěžní dopoledne bylo opět spojeno s pestrým zemědělským programem s mnoha soutěžemi a s výstavkou domácích zvířat pro děti mateřských a základních škol, vše v prostorách školního statku a školní farmy.

Podívejme se blíže po některých stanovištích na jednotlivé soutěžní disciplíny.

Záleží na každém závodníkovi...

V dílnách ve školním areálu probíhala už třetím rokem soutěžní disciplína „demontáž pneumatiky z disku a zpětná montáž včetně vyvážení“. Někteří žáci měli ztíženou situaci, protože potřebné zařízení ve své škole nemají a nemohli si tuto činnost nacvičit. To konstatovali i rozhodčí: „Viditelné je, že někteří přijdou připravení, jiní ne. Záleží ale na každém závodníkovi, jestli chce vyniknout nebo ne. I když mají na školách různé podmínky (minulé dva ročníky tu byli i ze škol, kde tuhle disciplínu pouze viděli „z dálky“ v pneuservisu). Ale kdo chtěl, kdo měl zájem, tak si mohl postup předem vyzkoušet, všem jsme to byli ochotni předvést. Výhodou je, že u nás se to dělá přesně tak, jak se to dělat má. Někteří žáci mají i jiné zkušenosti a my je upozorníme na chyby, které se běžně dělají.“

Na správný technologický postup dohlíželi s vážností dva frýdlantští žáci jako pomocníci. „Učí se to už ve druhém ročníku, a tak si to zase mohou v rámci olympiády zopakovat a více i zapamatovat.“

Zacouvání do garáže

Jízda zručnosti traktorem s přívěsem patří mezi náročné a stěžejní úkony. Start – pravoúhlá zatáčka – průjezd osmičkou – zacouvání do garáže – průjezd slalomem – průjezd úvozem – další pravoúhlá zatáčka – přejezd lávky – zjetí k rampě (a zastavení na vzdálenost 20 cm po celé délce ložné plochy) – cíl – pozor, nevyskočit z traktoru bez použití schůdků! Časový limit na projetí trasy byl 15 minut, za každý trestný bod bylo připočteno 10 vteřin.

Rozhodčí žádné změny v jízdách žáků za soutěžní léta nevidí. Někteří jsou dobří, je to znát, když už jsou na soutěži podruhé. A jaký prvek jízdy dělá největší problém? Asi zacouvání do garáže.

Při jízdě zručnosti si doprovázející učitelé uvědomili výhodu svých škol, v Německu si žák musí řídičský průkaz sám v plné výši zaplatit.

I při této disciplíně pomáhali na správnost jízdy dohlížet místní žáci z frýdlantské školy. Jejich vytrvalost v chladném a větrném počasí je nutné obzvlášť ocenit!

Kdo pozná čirok?

Úplně snadná nebyla „poznávačka“ připravená v učebně školní budovy. V rámci poznávacího testu plodin, plemen zvířat a materiálů měli žáci za úkol určit 30 vzorků zemědělského materiálu – rozpoznat předložené vzorky plodin a semen (suché i čerstvé exponáty), plemena hospodářských zvířat (na fotografiích), modely a strojní součásti.

V podvečer po ukončení testů už bylo možné hodnotit: „Mezi rostlinami jsou i těžké položky, takové, se kterými se žáci na praxi nemusejí setkat. Málo kdo poznal čirok, problém činil i bob, většinou poznali řepku (zelený materiál), ostatní... – jak u koho. U plemen činily problém ovce, některé soutěžící zaskočil model rostlinné a model živočišné buňky. Myslím si, že v posledních letech žádný posun do kladu či záporu nenastal, záleží, jak to učitel, co test připravuje, nastaví. Nejlepší soutěžící získal čtyři pětiny z možných bodů, nejslabší poznali asi třetinu exponátů. Ale když si uvědomím, že ne každý je z třetího ročník (jsou tu i z prvního či druhého), tak výsledky špatné nejsou – mají ještě možnost posunu k lepšímu. Však také jedním z přínosů olympiády je se tu i něco naučit!”

A jak to vidí soutěžící žáci? Poznávačka jim připadala docela těžká, nemohou se na ní tak připravit, jako na některé praktické úkoly. Ale další disciplína – písemný test (didaktický test znalostí, který zahrnoval 28 otázek z odborných zemědělských předmětů) byl v pohodě, to je jen zaškrťování.

Fungují jako vzdělávací institut

První soutěžní den se k večernímu posezení sešli učitelé, kteří soutěž připravovali a zajišťovali, s učiteli, kteří přijeli se svými soutěžícími žáky jako pedagogický doprovod. Na setkání přišli i dva učitelé z německého Rosenhainu, a to byla skvělá příležitost dozvědět se něco o tamním vzdělávání.

V Německu se běžně tvoří různé spolky, kde se lidé sdružují podle oboru (z oblasti zemědělství např. spolek mlékařů, spolek pěstitelů obilí...) a konkrétní spolek pak podporuje vzdělávání v konkrétním oboru. Oba hosté pracují pro spolek německých zemědělců, ten spadá pod některou spolkovou zemi. Jejich působíště není jako pravá škola, je to vzdělávací institut, který spolupracuje ještě s nějakou další školou. Ke vzdělávání žáků – učňů dochází z podnětu konkrétní firmy. Oni pracují pro zmíněný institut (Ausbildungsstätte Rosenhain) a vzdělávají hlavně sociálně znevýhodněné žáky. Připravují je na jejich budoucí práci v konkrétním podniku, jak po stránce teoretické, tak i po stránce praktické. Teorii zajišťuje škola, se kterou spolupracují, praxi zajišťují (s pomocí školy) příslušné podniky, firmy, je to propojené.

Vlastní vzdělávání je rozdělené na tři větve – teoretické vyučování, praktické vyučování a tzv. podpůrné vzdělávání, kde jim pomáhají jak s teorií, tak s praxí. Jedna třetina výuky tedy probíhá v podnicích podle charakteru zadané praxe, jedna třetina je teoretické vyučování na školách a jedna třetina výuky se uskuteční v Rosenhainu. Výuka v Rosenhainu funguje jako mezičlánek, žákům pomáhají s tématy, která obtížněji zvládají. Dělení a střídání výuky je po týdnech.

Zajímalo nás, jak velké jsou skupiny žáků, které vzdělávají? Nejmenší skupina je po třech, největší po jedenácti, ale počet žáků je odvislý od množství uvolňovaných finančních prostředků, ne na míře problematičnosti žáků.

Podpora vzdělávání je závislá na poptávce pracovních agentur a úřadu práce. Je vypsána poptávka a na jejím základě oni mohou přijmout žáky a dostat na ně dotaci, grant. Přicházejí k

nim žáci různého věku (někteří i s neukončeným vzděláním, které si tak doplní) a připravují se pro své budoucí zaměstnavatele. Nejstaršímu žákovi je např. 28 let. Na domově mládeže jsou k dispozici sociální pedagogové, žáky učí sociálnímu chování, pomáhají jim i v sociálních vztazích, v začlenění do běžného života.

Vzdělávání trvá jako u nás tři roky (žáci tak rovněž mohou na soutěž dvakrát). Po absolvování tříletého vzdělávání jsou označováni jako odborník (na nižší úrovni) v nějakém oboru, jako u nás učňové. Stejně jako u nás dostávají po třech letech výuky vysvědčení. Samozřejmě, všude mohou být výjimky..., i oni vzpomínají na chlapce, který postupoval od učebního oboru přes všechny nástavby, až si dodělal i magisterský titul.

A jak hodnotí svou účast na frýdlantské zemědělské olympiádě? Zemědělské olympiády se zúčastňují od samého začátku, spolupráce s frýdlantskou školou byla zahájena vznikem Euroregionu Nisa. Spolupráce začala výměnnými praxemi, dokonce pro lepší jazykovou výbavu se uskutečňovaly i výměny do rodin.

Jak přijímají němečtí soutěžící olympiádu ve Frýdlantu? Líbí se jim tu, jsou i nadšeni, ale..., tím, že nemohou jako naši trénovat na všechny disciplíny, jak by potřebovali (nemají ty možnosti, traktorem nejezdí, pneumatiku nikdy nevyměňovali...) nemohou dobře domácím žákům konkurovat. Když jsou na soutěži neúspěšní, demotivuje je to. (Pravidlem ale neúspěch není, v loňském roce hoch z rosenhainské školy obsadil krásné třetí místo.) Vliv má na jejich postoj i méně vyladěné sociální chování, soutěžení je pro ně mnohem obtížnější, hůře zvládají případný nezdár. Soutěžení se jim líbí, ale ten trénink jim chybí, a to si uvědomují. Tak uzavírá zajímavý rozhovor překladatelka Tereza.

„Zemědělství se nám líbí“

Čtvrteční soutěžní program se přesunul na školní statek a školní farmu a sv. Petr se rozhodl ocenit odolnost všech účastníků a nabídl i hřejivé sluníčko. Dopoledne probíhaly nejenom další soutěžní disciplíny (práce s manipulátorem, zhotovení tesařské skoby, sedlácký víceboj), ale i pestrý zemědělský program s mnoha soutěženími a s výstavkou domácích zvířat pro děti mateřských a základních škol. Zájem ze škol byl obrovský, frýdlantští museli operativně řešit přepravu dětských návštěvníků, nechtěli nikoho odmítnout.

Nadšení z „Manitoua“

V letošním roce měla škola opět možnost (díky sponzorské zápujčce) nabídnout soutěžícím moderní stroj. Na dvoře školního statku tak čekal na žáky pěkný manipulátor Manitou. Úkolem soutěžících bylo prokázat zručnost při jeho ovládnutí a postupně přemístit pět balíků sena do určeného prostoru a sestavit tak malý stoh (3+2). Následně dva vrchní balíky opět sundat a postavit do dalšího vyznačeného prostoru. Čas na splnění tohoto úkolu byl 10 minut. I tuto disciplínu si mohli zájemci v předstihu vyzkoušet, „malý“ stroj hned získal oblibu.

Tradiční řemeslo

V kovárně bylo tentokrát častěji plno, kromě lákavého pozorování kovářské práce tu návštěvníky drželo i příjemné teplo. Už v tradiční disciplíně bylo úkolem zhotovení tesařské skoby podle předloženého vzoru. I když některé školy kovárnu v rámci dílen nemají, zvládli všichni soutěžící „vytvarovat ocelovou kulatinu za tepla do tvaru tesařské skoby“ bez větších problémů. Ti s menší praxí si mohli kování předem zkusit, na drobná úskalí je citlivě upozorňovali dohlížející mistři, kteří obzvlášť sledovali dodržování nezbytné bezpečnosti práce.

Veselé zápolení

„Odlehčené“ disciplíny sedláckého víceboje nebyly zase tak snadné, jak se mohlo na první pohled zdát. Po té, co je všechny absolvovali soutěžící, si je s chutí vyzkoušeli i ostatní malí a velcí návštěvníci zemědělského dne.

Velký zájem vzbudila nová disciplína – strojní dojení. Frýdlantská škola pořídila nádhernou atrapu krávy a soutěžním úkolem bylo v časovém limitu jedné minuty vydojit pomocí dojícího stroje co nejvíce tekutiny.

Druhá disciplína – převoz pytlů kolečkem – byla letos ztížena přidanou dřevěnou lávkou, po které nebylo tak snadné s plným kolečkem přejet. Úkolem bylo projet stanovenou dráhu kolečkem, naloženým šesti pytli naplněnými pilinami, nic neporazit a nic neztratit. Pokud při průjezdu pytel spadl, soutěžící se musel zastavit a pytel či pytle znovu naložit. Hodnotil se dosažený čas.

Už tradiční disciplína – ruční dojení – mnohé svou náročností zaskočila. Úkolem bylo vydojit z atrapy vemene ve stanoveném čase jedné minuty co nejvíce tekutiny (vody). Při studeném větru to nebyl zase tak příjemný úkol.

Co víš o zemědělství?

Na všechny pak čekaly i další soutěže přizpůsobené všem věkových kategoriím. Ti větší například zkoušeli házet vidlemi na cíl (trefit se do terče na balíku slámy), nadšeně absolvovali jízdu na sekačce – rideru, předváděli se v hodu pytlíkem obouruč na co největší vzdálenost. Vyzkoušet si mohli i kvíz „co víš o zemědělství?“ Menší děti uvítala výstavka drobných hospodářských zvířat a po malém občerstvení obcházely pestré stánky, malovaly, stavěly, určovaly a všechno obdivovaly, co šlo – hladily. Program obohatila opět ukázka jezdeckého výcviku děvčat z jezdeckého oddílu.

Podpora a povzbuzení

Po poledni ruch na školním statku a školní farmě trochu utichl, soutěžení i program pro veřejnost skončil. Během dvou společných dní toho všichni hodně poznali, nového viděli i se dozvěděli a naučili i pochopili. Vítězství a úspěch jsou krásné, ale frýdlantská škola svou soutěží nabízí i povzbuzení všem účastníkům a podporu zemědělskému vzdělávání.

Přejí si, aby na Zemědělskou olympiádu žáků středních škol všichni soutěžící vzpomínali rádi, i když se jim všechno vždy nedařilo.



Další úspěch našeho žáka – floristická soutěž

Naše škola se může pochlubit dalším úspěchem našeho žáka, tentokrát v podání Jaroslava Hujera z 1. ročníku oboru vzdělání Zahradník.

Jaroslav Hujer se umístil na 1. místě ve floristické soutěži v rámci zemského kola, kterou pořádal Český zahrádkářský svaz v Praze. Jaroslav postoupil do národního kola, které se konalo 14. 7. 2017 v Lysé nad Labem.



Naučné expozice a stezky

Za poznáním přírody do Frýdlantu

V květnovém čísle Zemědělské školy jste si mohli přečíst článek o zemědělské olympiádě – odborné žákovské soutěži, kterou už přes deset let pořádá Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant. Pravidelné návštěvníky soutěže v letošním roce ale navíc upoutaly nové venkovní expozice, které obohacují školní areál. Dva dubnové soutěžní dny poskytly i čas dozvědět se o expozicích něco více a představit je tak vám čtenářům. Informace poskytl Ing. Kudrna, jeden z hlavních iniciátorů přírodních učeben.

Jaký byl první podnět, proč se vlastně Ing. Miroslav Kudrna s kolegou Ing. Jaroslavem Palarcem rozhodli realizovat výukové expozice? Zdejší školní prostor se jim zdál nudný až fádni a chtěli ho nějakým způsobem obohatit a vylepšit. A řekli si, že ho vylepší společně se svými žáky a vytvoří tak i nápadité učebny v přírodě.

Nejdříve začali připravovat **geologickou expozici**. Cílem projektu bylo seznámit žáky, učitele a širokou veřejnost s vybranými druhy hornin, které nás obklopují a jsou součástí neživé přírody v našem okolí. Expozice představuje exponáty hornin regionu Libereckého kraje s jednotlivými popisy ke každému vystavenému exempláři, s geologickou mapkou, zákresem lokality výskytu a fotografiemi.

Na začátku si vytipovali různá místa, stanoviště – doly a lomy, kde by mohli získat příslušné horniny. Všechno, co tu vidíme, je vytvořeno žáky školy, ať už oboru zahradník, farmář, zedník, a to včetně informačních popisů. Informační tabulky připravili žáci maturitního oboru ekologie životního prostředí, navrhovali k nim obrázky a texty, ke každé expozici vytvořili i velkou informační tabuli. Podporu na realizaci geologické expozice získali z Libereckého

kraje z dotačního fondu na podporu environmentální výchovy. Získaných 47 tisíc korun pokrylo náklady na dopravu, na získávání hornin, na výrobu informačních tabulí, popisek.

Geologickou expozicí ale vše neskončilo. Řekli si, že je to málo, expozici by prospělo rozšíření. A tak další rok opět využili vypsání grantu na podporu environmentální výchovy a vybudovali ornitologickou expozici, bylinkovou zahradu a přírodní amfiteátr.

Začali **bylinkovou expozicí**. S žáky z oboru zedník, zednické práce upravili pozemek, po nich nastoupili zahradníci a vybrané zakoupené bylinky zasadili. Žáci maturitního oboru ekologie životního prostředí opět navrhovali obrázky, texty a informační tabule, o všechno se už druhým rokem všichni společně starají.

Nová **ornitologická expozice** zase určitým způsobem popisuje zdejší ptactvo, představuje ptačí budky pro jednotlivé druhy. Na jejím vybudování se rovněž podíleli žáci příslušných oborů. Škola spolupracovala se severočeským libereckým muzeem, s ornitologem Mgr. Martinem Pudilem, který pomáhal nejenom při návrhu budek, ale i při vlastní tvorbě, při přípravě popisek u jednotlivých exponátů.

Navíc při slavnostním otevření ornitologické expozice pan ornitolog předváděl kroužkování ptactva, a to nejen žákům zdejší školy, ale i žákům frýdlantských základních škol.

Vše výše popsáno navazuje na **meteorologickou stanici**, která byla postavena jako první. V roce 2013 se Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant stala partnerem projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Libereckém kraji, z něhož měla možnost získat finanční prostředky na vzdělávací aktivity a také na nákup nového technického vybavení. Největší investicí v rámci tohoto projektu bylo vybudování školní meteorologické stanice.

Je instalovaná na školním pozemku a na střeše budovy a je napojena na Český hydrometeorologický ústav. Ten od ní odebírá data a na oplátku žákům školy nabízí exkurze nebo odborníci přijedou s přednáškou o meteorologii a klimatologii na školu. Pochlubit se mohou i besedou s Taťánou Míkovou.

Přesuneme se kousek dál na školní zahradu vedle domova mládeže, zde upoutá pozornost tzv. kruhová **zelená učebna**. Ta byla první takto zaměřenou aktivitou, budovat za přispění žáků se začala v roce 2011. Vzadu za jídelnou na ni volně navazuje tzv. **odpočinková zóna**, trojúhelníková plocha s lavičkami. Má i prostor s ohništěm, který rádi využívají i ubytovaní žáci.

Vraťme se opět k novým výukovým expozicím. Cílem podle Ing. Kudrny není jen vytvoření vlastní expozice – učební pomůcky pro jejich žáky. Skutečným záměrem, motivací je sdílet venkovní učebny s žáky základních škol na Frýdlantsku. Frýdlantská škola pravidelně připravuje pro žáky základních škol tzv. tematické projektové dny, v rámci kterých tyto venkovní učebny účelně využívá. Dnes už se žáci a učitelé z okolních škol naučili sem chodit sami a samostatně expozice při výuce navštěvují, např. v hodinách přírodopisu.

Pěkné nápady, plány ale nekončí. Na vedlejšího pracovišti Zámecká by chtěli vytvořit **naučnou zemědělskou stezku**. Měla by se skládat z 15 zemědělských políček s expozicemi základních zemědělských plodin, aby žáci a vůbec veřejnost viděla, jak vypadá např. pšenice, žito, oves. Dále na stejném místě chtějí vybudovat školní vinici, školní chmelnici (tyčový systém), školní naučný ovocný sad. První práce zahájí v tomto roce, aby vše otevřeli na konci školního roku, v červnu 2018. Ke každé expozici chystají opět informační panely, lavičky, odpočinkovou zónu.

Otevření naučné zemědělské stezky si představují formou „velkého slavnostního dne“, který by uspořádali ve spolupráci s partnery jako je např. Zámek Frýdlant. V programu by nechyběly přednášky pro děti, o tom, co se pěstovalo v dobách kdysi dávno na hradu a

zámku, co se tehdy jedlo, jak se vařilo, zámecký pivovar by nabídl výstavu a degustaci různých druhů pív, na frýdlantské radnici by se uskutečnila výstava dobových fotografií, která by mapovala vývoj zdejší školy, vývoj zemědělství v celém frýdlantském výběžku.

Takové jsou představy o krásné akci za rok v rámci slavnostního dne, slavnostního otevření naučné zemědělské stezky. A samozřejmě, opět celý program by nebyl pouze pro žáky a pracovníky Střední školy hospodářské a lesnické Frýdlant, ale i pro žáky základních škol a veřejnost.

To ještě není vše? Ing. Kudrna prozradil, že jeho kolega Palarec ještě sní o **živočišné zemědělské stezce**, rád by udělal na farmě školní ZOO.

Jak se to všechno dá stihnout? Čas prý problém není. Všem aktivitám jsou ochotní se věnovat i o víkendech, ale problémem jsou peníze. Finanční prostředky se snaží získávat z nejrůznějších dotačních fondů a titulů, teď zkouší hledat peníze i přes různé nadace, každá koruna na tyto environmentální aktivity je dobrá.



Lesnický den

V sobotu 13. května 2017 se konal XI. ročník Lesnického dne, pořádaného Lesy České republiky, na jehož organizace se tradičně podílí žáci a pracovníci z našeho pracoviště. I když počasí nebylo úplně ideální, zúčastnilo se 212 návštěvníků, z toho 116 dětí. Děti dostaly na začátku trasy seznam disciplín, do něhož zaznamenávaly jejich splnění, a sušenku. Začínaly stanovištěm Na Skřivánku - Smyslový chodník (chůze po šiškách, kůži, mechu...) a kdo chtěl, mohl vyzkoušet chůdy. Pak pokračovaly k Lázním Libverda, kde hledaly různé druhy živočichů v provázkovém bludišti, zhlédly přibližování dřeva koňmi, řezaly či označovaly dřevo. Na dalším stanovišti poznávaly různé druhy ptáků i s jejich domovy, čili budkami. Další zastavení se týkalo myslivosti - ukázka paroží, kožešin a péčí o zvěř (krmelec, jídlo, apod.). Svoji zručnost si vyzkoušely při skládání puzzlí s lesními zvířaty a stromy. Předposlední zastávkou bylo poznávání lesních dřevin. Poslední stanoviště před cílem byla střelba ze vzduchovky. V cíli (areál SŠHL Hejnice) děti dostaly za absolvování a plnění popsaných úkolů odměnu (lesní pexeso, zápisník, pastelky, pohled, reflexní pásku, aj.). Dále si mohly opéci buřtíka, zasportovat si na překážkové dráze, projet se na koních, z blízka si prohlédnout vystavované dravce, sjet si lanovou dráhu, vyzkoušet svoji zručnost ve vyvážecím traktoru Vimek, nebo se stát mladými badateli a prohlédnout si různé přírodniny pod mikroskopy. Byla pro ně připravena i pohádka divadla Rolnička a ukázka Timbersportu.

Soutěž Finanční gramotnost

Žáci druhých a třetích ročníků učebních oborů Lesní mechanizátor, Zpracovatel dřeva a Zahradník se zúčastnili během školního roku soutěže Finanční gramotnost, jejímž cílem je neformálním způsobem seznámit žáky s finanční problematikou finanční gramotnosti a tím působit preventivně především proti předlužení. Soutěž pomáhá změřit úroveň znalostí finanční gramotnosti. Současně rozšíří praktické a teoretické znalosti a vědomosti žáků v oblasti finanční gramotnosti.

Nejlepším byl Marek Douša (obor Lesní mechanizátor).

Soutěž SAPERE - vědět, jak žít

Této soutěže se zúčastnili žáci tříletých učebních oborů Lesní mechanizátor, Zpracovatel dřeva a Zahradník. Soutěž si klade za cíl posilovat zdraví a přispívat k zdravému životnímu stylu, jak rozvíjet zdravé a vyvážené nutriční zvyky.

Nejlepší soutěžící ve školním kole byla z pracoviště Hejnice Lucie Síglová (obor Zahradník).

Soutěž Tuta Via Vitae

2. ročníku soutěže Tuta Via Vitae se zúčastnili žáci druhých a třetích ročníků učebních oborů Lesní mechanizátor, Zpracovatel dřeva a Zahradník. Družstvo ve složení Vít Procházka, Lukáš Cejnar (pracoviště Hejnice) a Anna Hlobíková (pracoviště Zámecká) obsadilo 1. místo v okresním kole.

Naučná stezka

Žáci 2. ročníku oboru Zahradník se pod vedením učitelky odborného výcviku Jany Tůmové věnovali úpravě naučné stezky v areálu parku školy. V měsících květnu a červnu 2017 navštěvovaly naučnou stezku děti z mateřských a základních škol Frýdlantského výběžku.

Mladý včelař 2017

Na pracovišti Zámecká Střední školy hospodářské a lesnické ve Frýdlantě se uskutečnil v pátek 16. června již čtvrtý ročník akce Mladý včelař. Akce, jejímž cílem je vzbudit zájem mladé generace o obor včelařství, byla určena pro žáky 2. stupně základních škol.

Akci, jejíž průběh byl připravován na včelnici na pozemku školní farmy, bohužel nepřálo počasí, a tak bylo nutné stejně jako loni uspořádat soutěž v budově školy. Původní plán navštívit živé včelstvo byl nahrazen cvičným úlem osazeným fotorámky v životní velikosti včelího díla a včel.

Ve stupínkové učebně se postupně vystřídali žáci ze Základní školy praktická a Základní školy speciální ve Frýdlantě s žáky ze základní školy v Husově ulici.

S oborem včelařství byli účastníci akce seznámeni nejprve v učebně, kde jim Mgr. Yveta Svobodová vysvětlila základní pojmy. Týkaly se včelařské teorie, včelařských pomůcek a včelích produktů. Nedílnou součástí přednášky byly informace z botaniky. V dalších třídách pak byla zřízena stanoviště, kde si žáci mohli ověřit své znalosti formou soutěže.

Získané body z jednotlivých stanovišť zaznamenávali pomocníci – studenti II. ročníku oboru Veterinářství do soutěžní karty. Tři nejlepší soutěžící z každé třídy dostali na závěr setkání diplom a pěkné ceny, na které přispěli spoluorganizátoři akce Regionální agrární rada Libereckého kraje a Okresní agrární komora Liberec.

Kromě vlastní soutěže byly pro žáky nachystané i doprovodné akce, které připravila Ing. Hana Antošová. S pomocí studentů oborů Veterinářství a Ekologie poznávali soutěžící naši přírodu hravou formou: žáci si vyzkoušeli přiřazování stop, znalosti z vývojového a potravního řetězce, někteří skládali dřevěné puzzle, jiní třídili obarvený hrášek na čas.

Soutěž si žáci základních škol opravdu užili. Všichni se těší na příští ročník a doufají, že se konečně dočkají pěkného počasí a setkají se na opravdové včelnici.

Bobřík informatiky uloven!

Naše škola se již počtvrté zúčastnila [Bobříka informatiky](#), což je soutěž v informatice pro žáky základních a středních škol. Soutěžící odpovídají na otázky z oblasti algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti.

Školní kolo 9. ročníku soutěže proběhlo ve dnech 7. a 8. listopadu 2016. Dva žáci třídy VE4, Zdeněk Novotný a Jakub Folke, postoupili do ústředního kola, které proběhlo dne 1. 2. 2017. V ústředním kole se v rámci Libereckého kraje umístil Zdeněk Novotný na 1. místě, Jakub Folke obsadil 9. místo. Oběma našim žákům gratulujeme k výbornému umístění.

O mladé odborníky je v zemědělství zájem

Zemědělství je v našich končinách veřejností často vnímáno spíše negativně a s despektem jako zaostalé hospodářské odvětví, které se příliš nerozvíjí a mladým lidem nenabízí perspektivní zaměstnání. To se projevuje i v nízkém počtu studentů a učňů zemědělských oborů v Libereckém kraji a následně v nedostatku mladých odborníků se zájmem o práci v zemědělství. S tím se ale nehodlá smířit vedení jednoho z největších a nejúspěšnějších zemědělských podniků Libereckého kraje, ZOD Brniště. To už několik let úspěšně spolupracuje se Střední školou hospodářskou a lesnickou ve Frýdlantu, kde spolu s Libereckým krajem



podporuje žáky zemědělských oborů nejen formou stipendia, ale umožňuje jim i vykonávat odborné praxe ve svých moderních provozech. Po úspěšném ukončení školy nabízí absolventům široké možnosti uplatnění jako zaměstnancům nebo jako soukromě hospodařícím zemědělcům formou programů podpory mladých zemědělců.

Zástupci ZOD navštívili frýdlantskou školu také ve čtvrtek 12. ledna, kdy pro žáky učebních oborů Zemědělec-farmář a Opravář zemědělských strojů a studijního oboru Agropodnikání uspořádali zajímavou přednášku o zemědělství. V úvodu této přednášky seznámil předseda



představenstva ZOD Brniště Ing. Petr Kubíček žáky s historií, současností i perspektivami rozvoje družstva a vzápětí se zaměřil na zemědělství jako celek. Ve své prezentaci ho představil jako moderní a perspektivní odvětví hospodářství, které v současnosti stejně jako jiná odvětví zažívá velký rozmach technologií. Samozřejmostí v zemědělství už jsou stroje navigované systémem GPS, zavádějí se dojící automaty řízené počítačem, kam si kráva sama dojde a

nechá se podojit, v Americe už se zkouší řízení zemědělské výroby pomocí dronů. Zkrátka zemědělství dávno není špinavá dřina jako dřív, dnešní zemědělci dělají těžkou práci moderními stroji řízenými pomocí tlačítek a joysticků a lopatou nebo vidlemi se ohánějí jenom minimálně. Vzhledem ke stoupajícímu počtu obyvatel na zemi a současnému snižování výměry zemědělské půdy i probíhajícím klimatickým změnám je zřejmé, že zemědělství bude i nadále získávat na důležitosti a bude stále potřebovat mladé a perspektivní zaměstnance, zdůraznil Ing. Kubíček.

Před polednem se zástupci ZOD Brniště sešli s učiteli a žáky studijního oboru Agropodnikání na neformálním obědě, kde v uvolněné atmosféře odpovídali na různé dotazy o možnostech praxe, prázdninových brigád, programů podpory mladých zemědělců, dalšího zaměstnání a jak jinak, i na výši platu. Na závěr setkání předal Ing. Kubíček každému ze studentů malý dárek.



Exkurze agropodnikatelů do ZOD Brniště

Ve středu 1. března se vydali žáci prvního ročníku oboru Agropodnikání se svým vyučujícím Ing. Ladislavem Sedláčkem na exkurzi do Zemědělského obchodního družstva Brniště. Exkurze začala v místním ekocentru. Žáci se seznámili s aktivitami ekocentra, mezi něž patří pořádání výukových programů pro školy a pro širokou veřejnost – odpolední kroužky pro děti, dílničky, programy pro matky s dětmi a další. Prohlédli si také naučnou Stezka hastrmanů, která vznikla v rámci ekocentra a každý rok na jaře se slavnostně otevírá.

Po prohlídce ekocentra se studenti přesunuli do kravínů ve Velkém Grunově, kde je ustájeno na 700 dojníc. Nejprve si prohlédli uskladnění krmiv pro dobytek. Poté se přesunuli do samotných kravínů, které se tam nacházejí celkem čtyři. Předseda představenstva Ing. Petr Kubíček se ujal role průvodce a vysvětloval, co vše je potřeba zajistit, aby byl dobytek spokojený. V kravínech si měli žáci možnost prohlédnout i dojírnu.

Dalším bodem exkurze byla návštěva střediska rostlinné výroby, kde se žáci dozvěděli, čím jsou pole patřící ZOD osázena. Vyslechli si, jakými úskalími musí zemědělec každý den procházet – od zvyšující se administrativní zátěže až po nedostatek financí. Na závěr se uskutečnila prohlídka dílny, kde se opravuje zemědělská technika.

Pak už čekal na žáky oběd. Pan Ing. Kubíček ještě všechny seznámil s dalšími aktivitami ZOD a s plány do budoucnosti. Žákům oboru Agropodnikání začínají v březnu odborné praxe, které budou probíhat právě v ZOD Brniště, a tak si prohlédli na závěr exkurze prostory, kde budou během praxe ubytováni.

Chovatelský den v ZOD Roprachtice

Dne 31. května pořádala Regionální agrární rada Libereckého kraje ve spolupráci s ZOD Roprachtice tradiční Chovatelský den, který se koná každé dva roky přímo v místě zemědělského družstva.

Na programu dne byla přehlídka skotu, drobných hospodářských zvířat, výstava zemědělské techniky a prezence firem poskytujících služby zemědělcům.

Hlavním bodem programu byla komentovaná přehlídka krav českého strakatého skotu, které se aktivně účastnili žáci třetího ročníku oboru Veterinářství. Ti se již týden před akcí vydali v rámci odborné praxe do jednotlivých zemědělských družstev, která připravovala vybrané kusy skotu na přehlídku. Žáci pak v úloze vodičů skotu předváděli jednotlivá zvířata porotě, která je hodnotila v různých kategoriích.

Chovatelského dne se zúčastnili i žáci druhého ročníku, kteří výstavu navštívili v rámci exkurze, ale také pomohli připravit program ve stánku naší školy, kam přilákali hlavně dětské návštěvníky výstavy. Ti měli možnost vyzkoušet si dojení na modelu krávy, nebo vyhrát sladkou cenu při poznávačce a dalších soutěžích, které si pro ně naši žáci připravili.

Obchodka Cup

Ve dnech 22. a 23. listopadu 2016 uspořádala Střední škola hospodářská a lesnická ve Frýdlantu 12. ročník florbalového turnaje „Obchodka Cup“, kterého se zúčastnilo patnáct týmů z frýdlantských škol.

Úterý 22. listopadu patřilo turnaji základních škol, ve kterém se utkali chlapci a dívky ze základních škol a frýdlantského víceletého gymnázia. Největšího úspěchu dosáhla hejnická základní škola. Poháry za vítězství ve svých kategoriích si do **Hejnic** odvážela družstva dívek

i chlapců. Stejně tak získali reprezentanti ZŠ Hejnice diplomy pro nejlepšího hráče a nejlepší hráčku turnaje. Stali se jimi **Jakub Merunka** a **Sandra Lamačová**.

Na 2. místě chlapeckého klání se umístil tým z **frýdlantského gymnázia**, 3. místo pak obsadilo družstvo chlapců ze **ZŠ Husova**. V turnaji dívek si posledně jmenované týmy pouze vyměnily pozice, takže ceny za druhé místo si odnesly dívky ze **ZŠ Husova**, třetí místo patřilo děvčatům z **Gymnázia Frýdlant**.

Ve středu 23. listopadu pokračoval florbalový turnaj zápasy družstev ze středních škol. Tentokrát se radovali chlapci ze **SŠHL Frýdlant, pracoviště Bělíkova**, kteří turnaj obsadili dvěma týmy a vyhráli ceny za první i druhé místo. Cenu za třetí místo si odvezl tým z **hejnického pracoviště SŠHL**.

Z dívčích týmů byl nejúspěšnější tým **Gymnázia Frýdlant**, za ním se pak umístila na druhém a třetím místě děvčata **SŠHL Frýdlant, pracoviště Bělíkova a Zámecká**. Nejlepším hráčem turnaje byl vyhlášen **Matěj Procházka** z hejnické školy.

Děkujeme všem hráčkám a hráčům za hru v duchu fair play, trenérům družstev a také rozhodčím, za pomoc při organizaci akce a zajištění jejího průběhu. Poděkování patří i divákům, kteří se zasloužili o skvělou atmosféru celého turnaje.

Vítězové si odnesli pohár, diplomy a různé ceny, které do soutěže věnovalo Město Frýdlant, SRPŠ SŠHL Frýdlant a Cykloport Cirkel ve Frýdlantě.

Děkujeme všem účastníkům a těšíme se za rok při dalším ročníku na viděnou!

Veletrhy vzdělávání

FEDUCA 2016

Termín: 6. 10. 2016

Místo konání: ZŠ Frýdlant, Purkyňova

Garant: Mgr. Ivana Košková

EUROREGION AMOS 2016

Termín: 7. 10. 2016

Místo konání: Eurocentrum v Jablonci nad Nisou

Garant: Ing. Jaroslav Palarec

EdukArt 2016 Mladá Boleslav

Termín: 11. 10. 2016

Místo konání: Vzdělávací centrum Na Karmeli, Mladá Boleslav

Garant: Mgr. Eva Štrosnerová

EDUCA MYJOB LIBEREC

Termín konání: 13. - 15. 10. 2016

Místo konání: HOME CREDIT ARENA v Liberci, Jeronýmova 570/22, 460 07 Liberec 7

Garanti: Mgr. Ivana Košková, Ing. Jaroslav Palarec

BURZA STŘEDNÍCH ŠKOL 2016 Turnov

Termín: 3. 11. 2016

Místo konání: OA, HŠ a SOŠ, Alešova 1723, Turnov

Garanti: : Ing. Jaroslav Palarec, Vladislav Kobera

BURZA ŠKOL 2016 Česká Lípa
Termín: 2. 11. 2016 – 3. 11. 2016
Místo konání: SOŠ a SOU, ulice 28. října 2707, Česká Lípa
Garant: Ing. Jaroslav Palarec

VZDĚLÁVÁNÍ 2017 – 2018
Termín: 14. 11. 2016 – 15. 11. 2016
Místo konání: Dům kultury, SNP 484/29, Rumburk
Garant: Mgr. Milan Drechsler

ŠKOLA DĚČÍN 2016
Termín: 6. 12. – 7. 12. 2016
Místo konání: Centrum PIVOVAR Děčín
Garant: Mgr. Milan Drechsler

Dny otevřených dveří v SŠHL Frýdlant

Dny otevřených dveří

Pátek	11. 11. 2016	10.00 – 16.00 hod.	Sobota	12. 11. 2016	8.30 – 13.00 hod.
Pátek	20. 1. 2017	10.00 – 16.00 hod.	Sobota	21. 1. 2017	8.30 – 13.00 hod.

10. Poradenské služby školního poradenského pracoviště

Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017 pro „H, M, L“ obory - Bělíkova

Obsah a cíle výchovného poradenství a prevence rizikového chování vycházejí z plánu činnosti výchovného poradenství a z minimálního preventivního programu rizikového chování pro školní rok 2016/2017. Tento program byl aktualizován s ohledem na současný stav a konkrétní potřeby školy.

Filosofie výchovného poradenství v podmínkách SŠHL Frýdlant vychází ze základů humanisticky orientovaných psychologických směrů a jednoznačně podporuje osobní jednání, ochotu převzít zodpovědnost a osvojovat si zralé způsoby řešení problémů. Tento přístup podporuje otevřenost, pravdivost a rovnocennost, hodnoty, které se ze života vytrácí a to nejen žáků, ale i dospělých, kteří pro dospívající představují vzory hodné následování.

Bohužel opustit staré, zaseté způsoby není snadné a to často znemožňuje vystoupit z již nefunkčních stereotypů a nahradit je novými, které podpoří výše zmíněné hodnoty.

Role výchovného poradce není systémem podporována tak, jak by bylo žádoucí. Výchovný poradce zastává roli učitele a zároveň „pomocníka“ v náročných životních situacích, poskytuje supervizi, psychologickou intervenci, metodicky vede pedagogické pracovníky, rodiče, žáky, spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti.

Nároky na osobnostní nastavení poradce jsou vysoké.

Situace není snadná ani pro žáky, základem spolupráce je důvěra a žáci mnohdy sami neumí rozlišit, kdy je výchovný poradce v roli poradce a kdy v roli učitele.

Žáci jsou s obsahem poradenských služeb seznamováni v září, na začátku školního roku, značná pozornost i ve školním roce 2016/17 byla věnována žákům prvních ročníků, ostatním

žákům byly tyto služby připomenuty. Všem pedagogickým pracovníkům byly poskytnuty informace o možnostech výchovného poradenství a o záměrech prevence rizikového chování v podmínkách SŠHL Frýdlant.

Poradenské služby byly zaměřeny na potřeby žáků, pedagogických pracovníků, rodičů a třídních kolektivů. Nejčastější formou byly a zřejmě budou individuální konzultace, které umožňují otevřenější přístup, možnost navázat vztah a vytvořit pocit jistoty, že problém je vnímán s plnou vážností a profesionalitou.

Výrazně se prohloubila a rozšířila spolupráce s PPP Liberec a to především pro žáky s SPU. Mnoho žáků bylo nově doporučeno na podrobnou diagnostiku.

Pro některé třídy byly připraveny speciální programy, které se zabývaly diagnostikou třídy, vztahy v třídním kolektivu, motivací a studijními předpoklady. Diagnostiku vedl Mgr. Šolc, etoped terapeut, společnost Maják, Mgr. Sulaimanová z POSECU Frýdlant ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Podle aktuálního stavu bylo prováděno sociometrické šetření. Výrazně se prohloubila spolupráce s rodiči, především při realizaci plánů podpory a individuálních studijních programů.

Nejčastější témata konzultací:

1. Poruchy učení, chování, vztahy s učiteli, školní prospěch
2. Přístup pedagogů k žákům s SPU
3. Osobnostní problematika, šikana, soukromé vztahy
4. Informace o možnostech dalšího vzdělávání, vyšší a vysoké školy
5. Kontakty na jiná poradenská pracoviště
6. Sociální klima školy
7. Plány podpory
8. Individuální studijní plány
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Poradenská činnost probíhala v budově školy, v samostatné pracovně výchovné poradkyně, kde bylo možno zaručit individuální přístup a kvalitní poradenské prostředí.

Součástí výchovného poradenství je prevence rizikového chování. Ve školním roce 2016/2017 prevence směřovala k pedagogickým pracovníkům, k žákům a rodičům, tématy byla mnohonásobně zvýšená agresivita, sprostota, vulgarita, neomalenost, sobectví, šikana, závislosti, projevy extremismu a vandalismu, zdravý životní styl.

Tak jako v předešlých letech otevřeným problémem byla komunikace a to na všech úrovních školy.

Teoretické znalosti zúčastněných jsou značné, jejich praktická aplikace má stále velké rezervy a to přispívá k vytváření spekulací, představ a nereálných očekávání, informace plynou jiným směrem často s pozměněným obsahem.

Pro žáky byly zorganizovány besedy týkající se rizikového chování a to především závislostí, šikany, náročných životních situací a jejich zvládnutí. Byly osloveny organizace, které se zabývají přednáškovou činností, Maják Liberec, Advaita Liberec, Celní správa Liberec, Intervenční centrum Frýdlant, POSEC Frýdlant, Mgr. Šolc, etoped, společnost NTI – consulting,s.r.o., policie ČR Frýdlant.

Největší důraz byl opět kladen na každodenní, konkrétní práci s žáky, proto byla mnohem více začleňována osvětová činnost do běžné výuky a výchovně vzdělávacího procesu. Nejvíce se tato snaha projevila ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů a v práci třídních učitelů. Témata týkající se projevů rizikového chování byla zařazena do ŠVP SŠHL Frýdlant. Ve

spolupráci s krajským metodikem prevence rizikového chování získala škola výukové filmy, které byly využívány při výuce.

Zjevným a hmatatelným důkazem byl fakt, že během školního roku bylo odhaleno a šetřeno několik případů šikany psychické i fyzické. Daleko častěji než v minulosti se objevily případy telefonického vyhrožování a slovního osočování nejen žáků.

K výrazným projevům patologického chování patřilo a patří kuřáctví a užívání návykových látek. V několika případech bylo provedeno orientační testování na návykové látky, které bylo pozitivní.

Kouření před budovou školy velmi silně poškozuje pověst a dobré jméno školy. Náprava tohoto stavu však realizována nebyla.

I ve školním roce 2016/2017 byla pedagogickým pracovníkům nabídnuta možnost dalšího sebevzdělávání.

Vzdělávací semináře:

- Rizika zneužívání drog na pracovišti a ve škole
- Týmová spolupráce
- Pedagog mezi paragrafy
- Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání – plány podpory, IVP

Z průzkumu a z odborných seminářů vzešly nové podněty a návrhy jak s projevy rizikových, patologických projevů pracovat, jak jim čelit a jak zpevňovat kolektiv zaměstnanců a tím přispívat ke zlepšení celkového sociálního klimatu školy.

Jednoznačně se opět ukázalo, že základem kvalitního školního prostředí je spokojený učitel, znající a rozumějící procesům a výzvám současné společnosti. Učitel, který vede žáky k porozumění a pochopení tohoto světa a jeho hlubších zákonitostí. Je zjevné, že škola musí stanovit pevné hranice a v rámci těchto hranic posilovat zodpovědnost. Hranice musí být žákům jasné, srozumitelné, vycházející ze školního řádu a lidství, opírající se o již zmíněné hodnoty.

Z mimoškolních poradenských pracovišť škola nejvíce využívala služeb PPP Liberec, POSECU Frýdlant, spolupracovala s Intervenčním centrem ve Frýdlantu. K vyšetřování a řešení šikany, distribuci drog, projevům extremismu a jiným přestupkům, byla ke spolupráci přizvána Policie ČR.

Samozřejmostí zůstává fakt, že ke spolupráci u nezletilých žáků byli přizváni rodiče.

Velkou pomocí v prevenci a minimalizaci patologických jevů a rizikového chování byla široká škála zájmových aktivit a další zájmové a odborné akce školy, na kterých se žáci společně s pedagogickými pracovníky mohli podílet. Tyto aktivity byly součástí minimálního preventivního programu.

Nejčastější témata konzulací:

1. Záškoláctví – s žáky, s rodiči, třídními učiteli
2. Agresivita – slovní, fyzická – žáci, rodiče, učitelé
3. Šikana – psychická, fyzická, telefonické vyhrožování, slovní napadání
4. Poradenské zařízení POSEC – Mgr. Milan Kohout / konzultace s jednotlivými klienty /, PPP Liberec, Intervenční centrum Frýdlant, Maják Liberec, Advaita Liberec, Středisko výchovné péče Čáp Liberec, SPC Liberec poradenství a konzultační činnost

5. Zdravý životní styl – drogové závislosti, kouření
6. Policie ČR, Frýdlant, ošetřující lékaři Frýdlant, MÚ Frýdlant – odd. sociální péče, kurátorské oddělení, Dětský domov Frýdlant
7. NTI - consulting, s.r.o. – zdravé sociální klima školy
8. Osobnostní problematika – žáci, pedagogičtí pracovníci
9. Mgr. Petr Šolc, terapeut, etoped, Mgr. Sulaimanová, terapeutka, psychologička – osobnostní problematika, dynamika třídy, šikana

Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017 pro „E“ obory - Bělíkova

Na počátku nového školního roku 2016/2017 jsme se uvítali žáky především do prvních ročníků. Představili jsme se jim jako jejich noví učitelé, výchovní poradci a speciální pedagogové. Do jejich tříd jsme dali leták s programem výchovného poradenství na příslušný školní rok s úředními hodinami na možné konzultace.

Jako každoročně jsme práci zaměřili na vytvoření individuálně vzdělávacích plánů žáků, na konzultace s odbornými pracovišti – především s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem pro tělesně a sluchově postižené v Liberci, s rodiči i kolegy pedagogy. Opět i v letošním školním roce jsme v rámci projektu spolupráci rozšířili na konzultace se speciálním pedagogem školy. Žáky jsme seznámili s plány pedagogické podpory, které jsou od letošního školního roku novinkou při vzdělávání problémových žáků.

Opět jsme rozjeli romskou podporu s asistentkou pedagoga. Žádosti jsme od žáků podali již do 27.06.2016, podle pokynů MŠMT. I nadále jsme rozvíjeli spolupráci s asistentkou pedagoga ve výchově a vzdělávání žáků především se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky jsme seznámili s činností speciálního pedagoga, který se některým věnoval individuálně a využíval práci především se třídou na zlepšování klima ve třídě.

Dne 13.9.2016 jsme spolu s komunitním centrem a státním zdravotním ústavem uspořádali Den zdraví, který byl zaměřen na poradenství správného stravování, jak přestat kouřit a jak se správně hýbat. Mimo tyto besedy bylo možno nechat si změřit cholesterol, cukr v krvi, krevní tlak a podíl tuků a svalů v těle.

Ve své práci jsme využili odbornou pomoc CPS – centra psychologických služeb u problémové třídy ZP2 z důvodů interaktivních vztahů ve třídě. Pokračovali jsme ve spolupráci s pracovištěm POSEC Frýdlant. Pro stanovení závěrů hodnocení třídy jsme uskutečnili náslehy ve vyučovacím procesu, konzultaci s třídním učitelem a s jednotlivými vyučujícími.

V rámci dotazníkového šetření jsme žákům položili pět okruhů otázek – rodina, volný čas, povolání, alkohol a drogy. Výčet některých otázek jsme shrnuli do hodnotící tabulky podle ročníků.

Okruhy otázek	SUS 1	SUS 2	SUS 3
Počet žáků	15	11	6
Průměrný věk	16	17	18
Názor na své povolání	polovina nemá	většina má	polovina ano
Volný čas trávím	doma, TV, PC, kamarádi	TV, PC, video, kamarádi	s kamarády, prací

Alkohol	mám zkušenost, piji 1x měsíčně, ze zvědavosti, doma	je nebezpečný, většina ochutnala, v partě, z vlastního rozhodnutí	piji, mám vlastní zkušenost,
První zkušenost	15 let, první ve 14 kamarádi	v 15, jeden v 11! s partou	v 16, 1x 13 na diskotéce
Drogy	znám, vím o nich ze školy, z doslechu, nikdo nezkusil, znalost běžných druhů	znám z četby, doslechu, ze školy, jedno přiznání zkušenosti doma v 16 letech marihuany	znám z doslechu, nezkusím
Pokud zkusím	pak z vlastního rozhodnutí	tak s kamarády, pokud oni také zkusí, polovina by nezkusila vůbec	tak z vlastního rozhodnutí
Proč ne	neláká mě, nechci zkusit, bojím se, nemám zapotřebí, dělá z člověka trosku, jsou závislé, jsem blíž smrti	je to svinstvo, nechci to, ničí zdraví, je to k ničemu, jsou nebezpečné, jsou návykové	je to hnus nezajímá mě to nevím

V lednu jsme uskutečnili besedu s pracovníci Střediska výchovné péče, které přítomné seznámily s nabízenými službami tohoto zařízení v nově zřízené pobočce ve Frýdlantu. V rámci volnočasových aktivit jsme dali žákům možnost, zúčastnit se akce Tanci neutečeš, kterou pořádal klub v rámci hip – hop dílny s Týnou.

Pro žáky jsme připravili besedu na Úřadu práce v Liberci zaměřenou na téma: Co bude dál? Žáci byli seznámeni se statusem studenta, s nabídkou pracovních míst, možností práce v zahraničí či s možností dalšího studia pro zvyšování kvalifikace.

Jako každoročně, tak i letos žákům končících učebních oborů jsme umožnili exkurzi na Educu v Liberci, kde měli možnost získání nabídek dalšího vzdělávání nebo pracovních příležitostí. V rámci aktivity školy jsme se byli podívat na soutěži Dřevorubec a na Svatohubertských slavnostech v Hejnicích a ve Frýdlantu na Zemědělské olympiádě.

V rámci udržitelnosti Projektu výchovného poradenství v Libereckém kraji jsme uspořádali na půdě školy setkání se zástupci Základní školy speciální Frýdlant, které bylo zaměřeno na hlubší poznání práce s těmito žáky.

Zúčastnili jsme se dnů otevřených dveří ve dvou termínech po dva dny a několika náborů žáků buď přímo ve školách na třídních schůzkách, nebo na pořádaných akcích.

Před koncem školního roku nás navštívili pracovníci nízkoprahového klubu CAJK, který vznikl pro potřeby využití volného času dětí a dospívajících od 15 do 26 let. Seznámili se svou nabídkou volnočasových aktivit, otvírací dobou, stránkami klubu a dalšími aktivitami – jako doučování, tvorba životopisu, pomoc při hledání zaměstnání či brigád. Ve třídách ponechali letáčky svých aktivit a kontaktů.

Výchovný poradce se zúčastnil na třídních schůzkách v obou termínech pořádaných školou, dnech otevřených dveří, pravidelných setkání výchovných poradců v PPP Liberec, školení a seminářů, vypracování plánů pedagogické podpory pro žáky a individuálních vzdělávacích

plánů pro žáky vyžadující podpůrná opatření a na zvýšení svých odborných znalostí. Založili jsme školní poradenské pracoviště složené z výchovných poradců, metodiků prevence a asistenta pedagoga.

Před koncem roku jsme vypracovali pro odborné školské zařízení dotazníky na zpětnou vazbu pro žáky, kteří se vzdělávají podle IVP spolu se snímkem třídy.

Jako každoročně, tak i letos jsme žákům nabídli možnost účastnit se předávání výučních listů na radnici města.

Zpráva speciálního pedagoga - Bělíkova

Letošní školní rok jsme začali s určitými obavami. Čekala nás změna zákona a vyhlášky. Pro nás to znamenalo seznámit se s novými tiskopisy pro práci s žáky se zdravotním handicapem. Museli jsme se seznámit s náplní pěti stupňů podpory, do kterých se požadavky pro žáky uvádějí. Mimo tyto povinnosti jsme se museli popasovat s plánem podpory pro žáky jako tiskopisem k vyplňování pro odborná pracoviště a ještě snímkem školy, dalším potřebným tiskopisem.

Ve své práci jsme se snažili zjistit silné stránky dítěte, jeho znalosti a dovednosti, aby je mohlo ve školní práci uplatnit a posílit tak své sebevědomí. Ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem jsme se podíleli na vypracování individuálního vzdělávacího plánu žákům, ve kterém byly zohledněny všechny oblasti vedoucí k úspěšnému začlenění žáka. Zaměřili jsme se zejména o rozvoj slovní zásoby, práci s jazykem, porozumění, rozvoj percepce sluchových, zrakových a grafomotoriky, vštěpování zásad gramatiky, změny práce žáka ve třídě, zapojení nových výukových stylů a metod.

Poskytovali jsme jim také informace, kde a jak požádat o sociální pomoc. Snažili jsme se spolu s výchovným poradcem i ostatními pedagogy zabránit předčasným odchodům žáků ze vzdělávání kvůli nedostatečnému zázemí a hmotné nouzi. Snažili jsme se žáky začlenit do volnočasových skupinových aktivit ve škole a tím přirozeně rozvíjet jejich sociálně komunikační dovednosti. Zprostředkovali jsme kontakt s dalšími institucemi, které mohou být nápomocny problémům žákovi. Spolu s námi spolupracovala i asistentka pedagoga.

Při své činnosti jsme nejčastěji vycházeli z pozorování, bližší informace jsme získávali prostřednictvím rozhovoru, využívali jsme i dotazník. Didaktické hry jsme využívali jako intervenční metody. Měli jsme tak příležitost sledovat žáky v interakci při spontánních činnostech. Sledovali jsme projevy chování spojenými s agresivitou, s jednoznačným vyčleňováním jednotlivce, s odmítáním a s neochotou spolupracovat.

Práci jsme zaměřili na individuální konzultace opakované i jednorázové, na pomoc při řešení výchovných problémů, na diagnostikování žáků, na tvorbu podpůrných opatření, na intervenční činnosti, práci se třídou, kariérové poradenství, konzultaci s rodiči, účastí na třídních schůzkách a pedagogických poradách, práci s ostatními pedagogy a spolupráci s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru. Pracovali jsme s žáky již vytipovanými z předešlého školního roku a k nim jsme zařadili i nové žáky školy z učebních oborů.

Podíleli jsme se na tvorbě několika plánů pedagogické podpory, spolupracovali jsme s rodiči žáků, pořádali jsme kontrolní setkání s jednotlivými vyučujícími a s třídními učiteli. Odměnou nám bylo postoupení žáků do vyšších ročníků, ukončení učebního oboru výučním

listem či vysvědčením o závěrečné zkoušce a především úspěšné odmaturování některých podpořených žáků maturantů.

Pracovali jsme i na svém rozšíření pedagogického působení absolvováním akreditačního kurzu.

Zpráva asistentky pedagoga za školní rok 2016/2017

Školní rok jsme zahájili aktivitou romské podpory a vyplňováním nezbytných dokumentů. V průběhu školního roku jsme pracovali individuálně s některými jednotlivci, probíhala také skupinová práce a aktivity se třídou. V rozvrhu hodin jsme měli stanoveny, které dny v jaké třídě bude probíhat výuka vyučujícího předmětu spolu s asistentkou pedagoga.

Pro žáky školy jsme připravili exkurzi do nízkoprahového centra CAJK ve Frýdlantu. Jako další aktivitu, kterou jsme žákům nabídli, byla nabídka pracovní stáže pro studenty ze znevýhodněných a sociálně vyloučených skupin.

Další aktivitu jsme měli s Městským úřadem Frýdlant, kterému jsme odeslali monitorovací zprávu o stavu romské menšiny za ORP Frýdlant 2016. Její obsah jsme zaměřili na požadované okruhy otázek týkajících se účasti žáků na vzdělávání, překážky v přechodu ze ZŠ na SŠ, na motivační programy, dotace na žáky a práci asistenta pedagoga.

Další možnost, jak pomoci romským studentům, jsme jim poskytli nabídku od organizace Romea, která se týká podpor Žádostí o stipendia pro romské studenty na středních školách a vyšších odborných školách. Žákům školy jsme nabídli jako každoročně, tak i letos možnost navštěvovat nízkoprahový klub v Arnolticích Amaro suno – Náš sen.

Asistent pedagoga se dále zúčastnil přímé vyučovací činnosti, shromáždil informace o problémech třídy i žáků jednotlivců, spolupracoval s rodiči, poskytoval pomoc při adaptaci na nové prostředí, vypomáhal při sestavování individuálně vzdělávacích plánů, pořádal s žáky kulturní vystoupení, upozorňoval na televizní pořady, romské časopisy, konzultoval s nimi i mimo problémy. Podílel se i na spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídními učiteli.

Spolupracovali jsme s Agenturou pro sociální začleňování romské menšiny libereckého kraje. Mezi další aktivity asistenta pedagoga patřil dozor nad žáky, účast na pedagogických poradách, třídních schůzkách, školeních, dnech otevřených dveří. Často jsme spolupracovali s MASIFem Frýdlant, účastnili jsme se jejich školení a seminářů. Zde jsme získali možnost uskutečnění besedy s Bc. Davidem Tišerem na naší škole pro romské žáky o jejich kultuře, zvycích, historii a tradicích. Besedu plánujeme z důvodu pracovní vytíženosti přednášejícího na příští školní rok.

Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017 Zámeká

Představili jsme se žákům 1 - 4. ročníku, vysvětlili jim funkci výchovného poradce na škole, sdělili kontakty na výchovného poradce – telefon, email, číslo kabinetu a předběžné konzultační hodiny. Vznegli jsme požadavky na zprávy z PPP nebo SPC, s možností poskytnutí a vypracování IVP – podle požadavků odborného pracoviště ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Upozornili jsme studenty na doložení zpráv z odborných pracovišť k PUP potřebným k maturitám. Dále jsme žáky seznámili s prací speciálního pedagoga na škole a s možností poskytnutí romské podpory za jednotlivá období září – prosinec a leden – červen příslušného kalendářního roku. Předali jsme žákům informace

o plánech pedagogické podpory, které platí od letošního školního roku při práci s problémovými žáky z hlediska získávání vědomostí ve výuce.

Koncem měsíce září jsme žákům rozdali dotazníky na zjišťování připravenosti na budoucí povolání, zkušenosti s alkoholem, drogami a trávením volného času. Výsledky jsme shrnuli do tabulky podle tříd.

Okruhy otázek	V 1 + AP 1	V 2	V 3	V 4
Počet žáků	30	27	18	16
Průměrný věk	15	16	17	18
Názor na své povolání	převážná většina má	většina má	polovina má	polovina nemá
Volný čas trávím	sportem, zálibou, učením, s kamarády, PC, TV, hry, domácí práce	převážně s kamarády, sportem, zálibou, TV, PC, občas učením	přípravou na povolání, TV, PC, s kamarády, domácími pracemi	učením, TV, PC, kamarádi, sport, přítelkyně
Alkohol	někteří nevědí jeho škodlivost, zkušenost s ním mají, první zkušenost v partě, ze zvědavosti, na přání kamaráda požili	mám již zkušenosti, piji příležitostně, poprvé doma, ze zvědavosti a z vlastního rozhodnutí	vím, že je nebezpečný, přesto jsem zkusil/a, konzumace převažuje 1x za měsíc	již piji, 2-4x za měsíc, doma, s kamarády v partě, ze zvědavosti
První zkušenost	první v průměru ve 14 letech, ale uvedeno též v 5, 9 letech	2x ve 12 a 13, zbytek v průměru 15 let	ve 13 – 15 letech často, pouze 1x v 18 letech	ve 3 letech!, v 8, 9, 10
Drogy	vím o nich od kamarádů, mám zkušenost vlastní, první zkušenost ve 14 letech, rozhodnutí vlastní a ze zvědavosti	vím, v čem jsou nebezpečné, informace mám z doslechu, ze školy a od kamaráda, poprvé zkusil v 15 letech doma s kamarádem	znám nebezpečí, vím ze školy a od kamarádů, osobní zkušenosti má polovina, první zkušenost u 3 v 15 letech	zkouším 8x, 1x za měsíc, s kamarády v partě, v 16 letech poprvé marihuana
Pokud zkusím alkohol či drogy	tak z vlastního rozhodnutí, každý může ochutnat, je to rozhodnutí jedince, malé množství neškodí, je to zábava, kdyby	zvědavost, co to se mnou udělá, huberták to zkusí, k romantice víno patří, v nemoci neuškodí	člověku je lépe, je to v pohodě, zvědavost a vlastní rozhodnutí	nevidím na tom nic špatného, s mírou, je slušnost si připít

	byly drogy legální, nikdo by o ně nestál			
Proč ne pro alkohol a drogy	nechci skončit na ulici jako flák nebo na odvykačce, mám k nim odpor, ničí zdraví, hnusí se mi, nechci si zkazit život, jsou špatné, není to zdravé, je to nechutné, jsou návykové, nemám zájem, nechci zkusit	alkohol zabíjí víc než drogy, nechci, neláká mě to, je to hnus, svinstvo, nic dobrého to nedá, jsou nebezpečné, nechci zažít dobu, kdy neovládám mysl a tělo, mám k tomu odpor z osobních důvodů	nejsem debil, je to k ničemu, škodí, pouze pro lékařské potřeby jsem pro – masti	nechci, jsou drahé, škodí zdraví, nechci se stát závislým, mají být zakázané

Připomenuli jsme jim podání si přihlášek na vysoké školy a sledování termínů jejich odevzdání, možnosti využití DOD na jednotlivých fakultách. Nabídli jsme pomoc s vyplněním přihlášek. Zajistili jsme exkurzi na burzu škol EDUCA do Liberce. Předali jsme žákům katalogy vysokých a vyšších odborných škol, seznámili je s nabídkou CD Kam na školu a předali jsme jim materiály z Brna, kde byl veletrh vzdělávání a nabídka vysokých a vyšších odborných škol s dny otevřených dveří.

Před koncem kalendářního roku jsme šetřili ponižující chování žáků čtvrtého ročníku vůči bývalému spolužákovi. Incident byl kázeňsky potrestán.

Podpořili jsme plánem pedagogické podpory tři žáky prvního ročníku, jednoho v druhém a dva ve třetím ročníku. Žáky jsme odeslali na kontrolní vyšetření pro pořízení zpráv odborných pracovišť na PUP k maturitě v letošním školním roce. Pro žáky, které jsme odeslali do PPP, jsme vypracovali snímek školy.

Se studijními obory jsme se zúčastnili akcí konaných na odloučeném pracovišti v Hejnicích – Dřevorubci a Svatohubertských slavností. Uskutečnili jsme se nabídkou náborové besedy pro končící ročníky k Policii České republiky – přes náborovou administraci Bc. Janou Lengyelovou a Ivou Beranovou.

Pro žáky jsme připravili nabídku možnosti využití Střediska výchovné péče na odloučeném pracovišti ve Frýdlantu. S činností tohoto pracoviště nás seznámila vedoucí Mgr. Marta Vaňková.

Seznámili jsme žáky s nabídkou tanečních kurzů paní Kančiové, s jejím programem na volný čas 14+, s možností spolupráce ve středisku MASIV, dále jsme jim nabídli akci společnosti Rodina 24. Pro vzdělávání jsme jim nabídli kurz PP klub, který zajišťuje PPP Liberec a je určena studentům středních škol. Tento cyklus zážitkových seminářů je zdarma a po jeho absolvování obdrží účastník osvědčení, které může přiložit k přihlášce na vysokou školu.

Zúčastnili jsme se dnů otevřených dveří ve dvou termínech v listopadu a v lednu a několika náborů žáků na pořádaných akcích v okolí. I v tomto školním roce jsme byli přítomni na

třídních schůzkách při konzultacích s rodiči. V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s odbornými pracovišti na sebepoškozování a poruchy příjmu potravy. Žákům jsme předali informace o dnech otevřených dveří na Technické univerzitě v Liberci a Univerzitě JEP v Ústí nad Labem.

V lednu jsme uskutečnili besedu s pracovníky Střediska výchovné péče, které přítomné seznámily s nabízenými službami tohoto zařízení v nově zřízené pobočce ve Frýdlantu. V rámci volnočasových aktivit jsme dali žákům možnost, zúčastnit se akce Tanci neutečeš, kterou pořádal klub v rámci hip – hop dílny s Týnou.

Před koncem školního roku nás navštívili pracovníci nízkoprahového klubu CAJK, který vznikl pro potřeby využití volného času dětí a dospívajících od 15 do 26 let. Seznámili se svou nabídkou volnočasových aktivit, otvírací dobou, stránkami klubu a dalšími aktivitami – jako doučování, tvorba životopisu, pomoc při hledání zaměstnání či brigád. Ve třídách ponechali letáčky svých aktivit a kontaktů.

Výchovný poradce se zúčastnil na třídních schůzkách v obou termínech pořádaných školou, dnech otevřených dveří, pravidelných setkání výchovných poradců v PPP Liberec, školení a seminářů, vypracování plánů pedagogické podpory pro žáky a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky vyžadující podpůrná opatření a na rozšíření svých odborných znalostí. Založili jsme školní poradenské pracoviště složené z výchovných poradců, metodiků prevence a asistenta pedagoga.

Pro poradenská odborná školská pracoviště jsme vypracovali v červnu hodnotící dotazníky pro žáky, kteří se vzdělávají podle IVP spolu se snímky třídy.

Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017 Hejnice

Práci výchovného poradce na pracovišti Hejnice ve školním roce 2016/2017 vykonávala Mgr. Lenka Bönschová Sutnarová. Náplň práce výchovné poradkyně byla rámcově stanovena ročním plánem práce vypracovaným na začátku školního roku.

Sociální klima tříd a školy

Při nástupu do školy jsme žáky a u prvních ročníků i jejich rodiče seznámili s výchovnou poradkyní a s náplní její práce. Žáky i rodiče jsme informovali o tom, s čím se na ni mohou obracet i se způsoby, jakými ji mohou kontaktovat. Pro možnost kontaktu s VP jsme kromě osobního kontaktu opět nabídli schránku VP, kam žáci mohli anonymně vhadzovat svoje náměty a připomínky. První měsíce školního roku jsme velkou pozornost věnovali monitorování sociálního klimatu jednotlivých tříd, především prvního ročníku, a řešení zjištěných problémů. V průběhu prosince a ledna jsme provedli ve všech ročnících dotazování k šikaně a zneužívání návykových látek, v 1. ročníku šetření sociálního klimatu třídy. Po vyhodnocení jsme vytipovali žáky, kteří pravděpodobně narušují sociální klima ve třídě, a nadále jsme jejich chování ve spolupráci se všemi pedagogy monitorovali. S některými žáky jsme provedli osobní pohovor. Odhalili a zastavili jsme nepřijatelné chování žáků prvního ročníku a cílenou intervencí se nám podařilo v této třídě vytvořit kolektiv s dobrým sociálním klimatem.

Specifické poruchy učení

Na začátku školního roku při úvodní hodině jsme rodiče žáků 1. ročníku se specifickou poruchou učení požádali o co nejrychlejší dodání výsledků vyšetření PPP, které by nemělo být starší než dva roky. Žáci se specifickými poruchami učení, jakými jsou především

dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie, vyžadují individuální přístup učitele. Aby bylo možno tento přístup aplikovat, je nutné vyšetření od specializovaného psychologa, přesná specifikace poruchy a doporučení individuálního přístupu. Z předložených výsledků vyšetření jsme vytvořili důvěrný seznam obsahující specifikaci poruch jednotlivých žáků a hlavní zásady individuálního přístupu. Tento seznam jsme uložili u výchovného poradce a v průběhu školního roku jej využívali učitelé předmětů, v nichž se specifická porucha žáka projevuje. Několika žákům jsme sestavili Plán pedagogické podpory. Ačkoliv známky specifických poruch učení vykazovalo více žáků, výsledky vyšetření PPP předložilo jenom malé množství rodičů. V průběhu školního roku jsme proto ve spolupráci se všemi vyučujícími vytipovali několik dalších žáků a i jim jsme sestavili PLPP. Po vyhodnocení PLPP jsme se ve 4 případech obrátili na příslušnou pedagogicko psychologickou poradnu a doporučili speciální vyšetření.

Řešení problémů žáků

V průběhu celého školního roku jsme prováděli individuální pohovory se žáky na jejich vlastní žádost nebo na žádost vyučujících. Nejčastěji jsme řešili osobní problémy žáků, ale i kázeňské přestupky a školní neúspěšnost. Většinu osobních problémů tvořily tradiční problémy dospívající mládeže ve vztahu k okolí, ke spolužákům i k rodině. Pro bojácnější žáky, kteří se ostýchali oslovit výchovného poradce přímo, jsme i pro tento rok připravili schránku výchovného poradce, kam mohli své problémy anonymně sdělit. Z kázeňských přestupků jsme ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a poradkyní paní Jarkovou řešili především záškoláctví. Přitom jsme využívali nejen metodický pokyn MŠMT, zpracovaný ve školním řádu, ale snažili jsme se především o odhalení a odstranění příčin tohoto jednání. Nejčastější příčinou záškoláctví byla opět nízká motivace k učení, odlišný hodnotový žebříček, nedostatky v morálně – volních vlastnostech žáků a bohužel často i špatná sociální situace v rodině žáka. Většinu případů jsme konzultovali s třídními učiteli a hledali jsme společně cesty k nápravě jak formou zvýšeného dohledu nad docházkou a spolupráce s rodiči, tak především zvýšením motivace k docházce jinými cestami, např. změnou přístupu rodičů i pedagogů k žákovi. Žákům ze sociálně slabých rodin nebo jejich rodičům jsme doporučili návštěvu na příslušném sociálním odboru.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce nebyl ze strany žáků přílišný zájem o kariérové poradenství.

O možnostech dalšího studia jsme žáky třetího ročníku učebních oborů informovali jak individuálně, tak pomocí letáků, vyvěšovaných na nástěnku výchovného poradce. Se žáky třetího ročníku jsme v říjnu navštívili veletrh vzdělávání Educa Myjob v Liberci, kde se prezentovaly školy i firmy především z libereckého regionu. Se žáky, kteří se rozhodli pokračovat ve studiu, jsme konzultovali vhodnost volby dalšího oboru vzdělávání a pomáhali jsme jim s vyplňováním přihlášek. V několika případech jsme řešili s žáky přestup na jiný učební obor v rámci školy.

Protidrogová prevence

Práci v oblasti protidrogové prevence jsme prováděli v souladu s plánem primární prevence patologických jevů, který vytvořil školní metodik primární prevence ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogy. Osou tohoto plánu je nabídka bohaté škály různých mimoškolních aktivit.

11. Další záměry školy

1. Výchovně - vzdělávací

- Náběr nových žáků
- Optimalizace oborů vzdělávání
- Hospitační činnost vedoucích pracovníků
- Zvýšení intenzity spolupráce se sociálními partnery a rodiči
- Věnovat pozornost podpůrným opatřením ve vzdělávání, proškolení pedagogických pracovníků

2. Materiální

- Zlepšení technických vlastností obvodových konstrukcí budov v areálu Zámecká, Frýdlant
- Pokračování v modernizaci učeben, laboratoří a pracovišť odborného výcviku
- Rekonstrukce bytu školníka na DM na odborné učebny
- Spolupráce s KÚ LK na realizaci projektu „Centrum odborného vzdělávání pro zemědělství“
- Zapojení do projektů OP VVV
- Projektová činnost zaměřená na zlepšení podmínek a průběhu vzdělávání

3. Personální

- Pokračování v intenzivní přípravě učitelů na státní maturity
- Další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků
- Zajištění personální obměny zaměstnanců školy

4. Organizace školního roku 2017/2018

Období školního vyučování ve školním roce 2017/2018 začne v pondělí 4. září 2017. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno ve středu 31. ledna 2018. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno v pátek 29. června 2018.

Podzimní prázdniny připadnou na čtvrtek 26. října 2017 a pátek 27. října 2017.

Vánoční prázdniny budou zahájeny v sobotu 23. prosince 2017 a skončí v úterý 2. ledna 2018. Vyučování začne ve středu 3. ledna 2018.

Jednodenní pololetní prázdniny připadnou na pátek 2. února 2018

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou stanoveny takto: 26. února 2018 – 4. března 2018.

Velikonoční prázdniny připadnou na čtvrtek 29. března 2018.

Hlavní prázdniny budou trvat od pondělí 2. července 2018 do pátku 31. srpna 2018.

Období školního vyučování ve školním roce 2018/2019 začne v pondělí 3. září 2018.

Žáci závěrečných ročníků učebních oborů a studijních oborů budou mít druhé pololetí ukončeno dnem vydání vysvědčení za 2. pololetí školního roku, žáky školy přestávají být dnem, který následuje po dni úspěšného složení maturitní nebo závěrečné zkoušky. Pokud žák v závěrečném ročníku koná opravnou nebo doplňkovou zkoušku, je žákem školy do 30. června 2018. Žáci nižších ročníků, kteří neuspějí u opravné nebo doplňkové zkoušky, jsou žáky školy do 31. srpna 2018.

Volné dny pro žáky: pátek 29. září 2017, pondělí 30. dubna 2018, pondělí 7. května 2018.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – samostudium

Ve školním roce 2017/2018 jsou pro další vzdělávání pedagogických pracovníků formou samostudia určeny tyto dny: 29. 9. 2017, 26. 10. 2017, 27. 10. 2017, 2. 1. 2018, 2. 2. 2018,

29. 3. 2018, 30. 4. 2018, 7. 5. 2018. Zbývající 4 dny samostudia si pedagogičtí pracovníci vyberou podle potřeby po dohodě s přímým nadřízeným.

Dny otevřených dveří

Pátek 10. 11. 2017 10.00 – 16.00 hod.

Sobota 11. 11. 2017 8.30 – 13.00 hod.

Pátek 19. 1. 2018 10.00 – 16.00 hod.

Sobota 20. 1. 2018 8.30 – 13.00 hod.

5. Veletrhy vzdělávání 2017

FEDUCA 2017

Termín: 5. 10. 2017

Místo konání: ZŠ Frýdlant, Purkyňova

Garant: Mgr. Ivana Košková

EUROREGION AMOS 2017

Termín: 6. 10. 2017

Místo konání: Eurocentrum v Jablonci nad Nisou

Garant: Ing. Jaroslav Palarec

EDUCA MYJOB LIBEREC

Termín konání: 12. - 14. 10. 2017

Místo konání: HOME CREDIT ARENA v Liberci, Jeronýmova 570/22, 460 07 Liberec 7

Garanti: Mgr. Ivana Košková, Ing. Jaroslav Palarec

ŠKOLA DĚČÍN 2017

Termín: 17. 10. 2017

Místo konání: Centrum PIVOVAR Děčín

Garant: Ing. Jaroslav Palarec

BURZA STŘEDNÍCH ŠKOL 2016 Turnov

Termín: 2. 11. 2017

Místo konání: OA, HŠ a SOŠ, Alešova 1723, Turnov

Garanti: : Ing. Jaroslav Palarec, Vladislav Kobera

ČESKOLIPSKÁ BURZA ŠKOL 2017

Termín: 7. 11. 2017

Místo konání: Kulturní dům Crystal Česká Lípa

Garant: Ing. Jaroslav Palarec

VÝSTAVA STUDIJNÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ Mladá Boleslav

Termín: 9. 11. 2017

Místo konání: SOŠ a SOU Mladá Boleslav, Jičínská 762

Garant: Mgr. Eva Štrosnerová

VZDĚLÁVÁNÍ 2018 – 2019

Termín: 13. 11. 2017 – 14. 11. 2017

Místo konání: Dům kultury, SNP 484/29, Rumburk

Garant: Mgr. Milan Drechsler

6. Akce školy, účast školy na akcích pro veřejnost

Semilský pecen, Semily, 8. – 9. 9. 2017

Mezinárodní výstava jirinek a vazačská soutěž žáků zahradnických škol, Hejnice, 15. – 17. 9. 2017

Krajské dožínkové slavnosti, Sychrov, 16. 9. 2017

Okresní výstava králíků a drůbeže a Místní výstava holubů s expozicí okrasného ptactva, Frýdlant, 30. 9. 2017

Hejnický dřevorubec, Hejnice, 18. – 19. 10. 2017

Svatohubertské slavnosti, Hejnice, 3. 11. 2017

Adventní akce ve Frýdlantu – prosinec 2017

Sklářské adventní trhy, Heřmanice 2. 12. 2017, 9. 12. 2017, 16. 12. 2017

Maturitní a absolventské plesy leden, únor 2018

20. ples zemědělců a potravinářů Libereckého kraje, Liberec, únor 2018

Zemědělská olympiáda žáků středních odborných škol, Frýdlant, 18. – 19. 4. 2018

Mladý včelař, červen 2018

12. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla ve škole kontrola ČŠI.

Ve Frýdlantu 12. října 2017

Ing. Alena Dvořáková

Podklady pro výroční zprávu dodal kolektiv autorů SŠHL Frýdlant.