



**Střední škola
hospodářská a lesnická
Frýdlant**

**Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387,
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program
Domov mládeže
Platnost 1. 9. 2019**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE



Obsah

1. Úvod.....	4
2. Identifikační údaje školy a domova mládeže.....	5
3. Charakteristika domova mládeže.....	6
4. Pedagogická dokumentace.....	7
5. Charakteristika vzdělávání v domově mládeže.....	7
5.1 Cíle vzdělávání.....	7
5.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
5.3 Obsah vzdělávání.....	9
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
7. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže.....	11
8. Materiální podmínky vzdělávání.....	12
9. Personální podmínky vzdělávání.....	13
10. Ekonomické podmínky vzdělávání.....	13
11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární prevence.....	13
12. Prevence sociálně patologických jevů.....	14
13. Závěrečná ustanovení.....	16

1. Úvod

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), povinný pedagogický dokument, který byl vytvořen za společné účasti vedení školy a pedagogických pracovníků domova mládeže (dále jen DM). Pro jednotlivé typy škol a obory vzdělávání jsou vydány ministerstvem školství rámcové vzdělávací programy (RVP), pro ostatní školská zařízení tyto RVP vydány nebyly a nebudou. Jejich obsah a forma je tedy plně v kompetenci příslušného školského zařízení a jeho ředitele.

ŠVP je vydáván ředitelem školy a je určen pro potřebu

- vedení školy,
- vedení DM,
- vychovatelů DM,
- ubytovaných žáků,
- zákonných zástupců ubytovaných žáků,
- kontrolních orgánů,
- zřizovatele,
- a všem, kteří se zajímají o podmínky a činnost tohoto DM.

Přílohy ŠVP DM

- Školní řád Střední školy hospodářské a lesnické Frýdlant, Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant, příspěvková organizace (dále jen SŠHL Frýdlant).
- Vnitřní řád DM.
- Roční plán DM.
- Provozní řád DM.
- Ubytovací řád DM.

2. Identifikační údaje školy a domova mládeže

Identifikační údaje školy

Název školy dle zřizovací listiny:

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, Bělikova 1387, 464 01 Frýdlant, příspěvková organizace

Sídlo školy: Bělikova 1387, 464 01 Frýdlant
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00082554
DIČ: CZ 00082554
IZO: 107 850 532
Zřizovatel: Liberecký kraj
Liberec 2, U Jezů 2a/642
Ředitel školy: Ing. Miroslav Kudrna
Telefon: 482 428 861
606 044 722
Fax: 482 312 238
E-mail: info@soufrydlant.cz
Web školy: www.sshlfrydlant.cz

Identifikační údaje domova mládeže

DM Frýdlant Bělikova 1387, 464 01 Frýdlant
IZO: 110 015 690
Vedoucí vychovatel/ka: Bc. Hana Stejskalová
E-mail: hana.stejskalova@sshlfrýdlant.cz
Telefon: 482 428 878,
733 124 946

DM Zámeček Hejnice, Lázeňská 435, 463 62 Hejnice
IZO: 110 015 690
Vedoucí vychovatel/ka: Bc. Petra Zavřelová
E-mail: Zavrelova.Petra@leshej.cz
Telefon: 482 416 617
739 454 861

Kapacita ubytovaných: 135 žáků

3. Charakteristika domova mládeže.

DM je součástí školského zařízení SŠHL Frýdlant, které má právní subjektivitu a bylo zřízeno Libereckým krajem.

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 427/2010 Sb.) o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů (vyhláška č. 436/2010 Sb.), o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a dále předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy. Navazuje na Školní řád SŠHL Frýdlant.

DM řídí ředitel SŠHL Frýdlant. Stanovuje pracovníkům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň. V DM výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 7 plně kvalifikovaných vychovatelů. Jejich zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

DM SŠHL Frýdlant je rozdělen na dvě pracoviště. DM Frýdlant a DM Zámeček Hejnice. Celková ubytovací kapacita je 135 žáků.

DM Frýdlant se nachází přímo v areálu SŠHL Frýdlant Bělíkova. V objektu DM je tělocvična, posilovna, sauna a venkovní hřiště. DM Frýdlant má 90 lůžek, ve 30 třílůžkových pokojích.

DM Zámeček Hejnice se nachází v areálu lesoparku, který je žákům k dispozici k oddychu i zábavě. Spolu s naučnou stezkou, která vede napříč celým areálem, jsou zde 2 hřiště, obě travnatá a rybník určený k činnosti rybářského kroužku a v zimě k bruslení. V objektu DM Zámeček je posilovna, keramická dílna, knihovna, PC s možností internetu pro všechny žáky školy, samozřejmě je vybavení DM WI-FI. Celková ubytovací kapacita DM Zámeček je 45 lůžek. Žáci mají k dispozici 1 jednolůžkový pokoj, 7 dvoulůžkových pokojů, 5 čtyřlůžkových pokojů, a 2 pětílůžkové pokoje.

Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných skupin. Každou výchovnou skupinu vede jeden vychovatel. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje vedoucí vychovatel.

DM poskytuje ubytovací služby veřejnosti pouze v době nepřítomnosti ubytovaných žáků v rámci doplňkové činnosti.

Ubytování v DM se žákům poskytuje zpravidla na dobu jednoho školního roku, pokud není požadováno na kratší dobu. Žádost o ubytování se podává na předepsaném tiskopisu. Výši měsíční úhrady stanovuje ředitel školy podle příslušné vyhlášky a výše měsíční úhrady se nemění, i když ubytovaný není přítomen po všechny dny v měsíci. Výjimku tvoří případy, kdy žák požádá o snížení úhrady z důvodu dlouhodobé nemoci nebo předčasného ukončení ubytování.

Celodenní školní stravování je zajištěno v jídelnách školy.

Provoz DM je zajištěn od 18.00 hod v neděli, do 08.00 hod v pátek.

Způsob vhodné a účelné organizace života ubytovaných žáků v DM a jejich kolektivního soužití, upravuje Vnitřní řád DM. Jeho nedílnou součástí je denní režim.

4. Pedagogická dokumentace

Pedagogická dokumentace vychází z platné legislativy a zahrnuje pedagogickou dokumentaci zařízení a pedagogickou dokumentaci žáka.

Pedagogická dokumentace zařízení

- ŠVP DM
- Vnitřní řád DM
- Roční plán DM
- Měsíční plán činnosti
- Týdenní plán činnosti
- Deník výchovné skupiny
- Denní záznamy výchovné práce
- Záznamy o práci v zájmovém útvaru

Pedagogická dokumentace žáka

- Osobní spis žáka
- Přihláška žáka do DM
- Potvrzení o bezinfekčnosti
- Smluvní podmínky a prohlášení zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka
- Souhlas zákonného zástupce

5. Charakteristika vzdělávání v domově mládeže

Školní vzdělávací program DM je definován v § 5 školského zákona. Účel DM je definován v § 2) vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

DM poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Vychovatelé se snaží vytvářet příznivé sociální klima, spolupracují s vyučujícími i se zákonnými zástupci ubytovaných žáků.

5.1 Cíle vzdělávání

Pedagogické působení v DM naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o tyto cíle: rozvoj žáků, jejich učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Pedagogické působení a podpora žáků v DM směřují k tomu, aby žáci byli v DM spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní a slušní a vybaveni klíčovými kompetencemi.

Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence – požadavky na vzdělání, zahrnující soubor vědomostí, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou univerzálně použitelné, jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných postupů (výsledků vzdělávání) a lze je chápat jako integrované (sdružené) dílčí vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí rozvinutých do

schopností a ověřených dovednostmi, které jedinec využívá v praxi, projevujících se v postojích a hodnotových orientacích. Nabytí klíčových kompetencí by se mělo projevit v produktivitě práce, v zaměstnanosti, rychlé rekvalifikaci a v konkurenceschopnosti na evropském trhu práce.

Vychovatel je žákům průvodcem na cestě vzděláváním, inspiruje je a také zaručuje určitá pravidla a řád. Jeho úkolem je nabízet žákům bohatý a pestrý program, podporovat jejich tvořivost a aktivitu a respektovat jejich individualitu. Je nutné neustále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů v celém DM i ve výchovné skupině, zaměřit se na slušné chování žáků, rozvíjet jejich samostatnost, schopnost kooperace a týmové práce, vést žáky k pozitivnímu myšlení. Organizovat co největší počet volnočasových aktivit jako prevenci sociálně patologických jevů. V rámci možností preventivně předcházet kázeňským problémům, popřípadě včas informovat zákonné zástupce o závažnějších přestupcích či o celkovém zhoršení chování žáků.

Výchovně – vzdělávací činnost na DM bude směřovat k posilování a dalšímu rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vytvářet návyky k samostatnému učení,
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování,
- žák se umí učit; ví, proč se učí,
- samostatně pozoruje a experimentuje,
- vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

2. Kompetence k řešení problémů

- učit se, jak řešit problémy,
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky,
- rozvíjet myšlení,
- učit se být flexibilní,
- učit se nevyhýbat se problémům.

3. Komunikativní kompetence

- rozvoj bohaté slovní zásoby,
- umění vyjádřit se,
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat,
- schopnost kultivované komunikace,
- respektovat právo vyjádřit vždy svůj názor,
- schopnost pracovat s informacemi,
- schopnost mediální kompetence.

4. Sociální a interpersonální kompetence

- učit se plánovat,
- přebírat odpovědnost za své chování,
- pečovat o své zdraví, mít k němu odpovědný vztah, být se vědom důsledků nezdravého životního stylu a negativních závislostí,
- schopnost umět se prosadit,
- schopnost týmového jednání,
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém,
- učit se společnému soužití v kolektivu,
- přebírat odpovědnost za své chování a jednání,
- adekvátně přijímat radu i kritiku,
- kriticky zvažovat postoje, názory a jednání jiných lidí,

- řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti,
- schopnost rozpoznat násilí,
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou,
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot,
- vážit si a chránit přírodní prostředí,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu veřejném,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

6. Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas,
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času,
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic,
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování,
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- dodržovat zásady fair play.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy i školského zařízení uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence.

Výchovná práce v DM má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole.

Při tvorbě ŠVP a při následné realizaci jsou zohledňovány tyto odlišnosti a vychází se zejména z některých požadavků pedagogiky volného času, které představují strategii výchovné práce:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času,
- požadavek dobrovolnosti,
- požadavek přiměřenosti,
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti,
- požadavek aktivity,
- požadavek citlivosti a citovosti,
- požadavek prostoru k seberealizaci.

Základním prostředkem činnosti je zážitek žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra DM.

5.3 Obsah vzdělávání

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí a zajišťování podmínek pro studium, pomoc při studiu a sledování prospěchu a chování. Studijním výsledkům se věnuje velká pozornost. Vychovatelé se snaží žákům pomoci, jejich prospěch je konzultován se zákonnými zástupci, učiteli i na pedagogických radách. Je výrazně pozitivním momentem je-li vychovatel informován o současném stavu prospěchu, neboť mu to umožní včas a adekvátně na tuto situaci reagovat. Vychovatelé pomáhají žákům s přípravou na vyučování dle svých schopností a možností.

Prioritou práce v oblasti vzdělávání je vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování s možností využívání studovny a knihovny. V budově DM jsou v provozu počítače s přístupem na internet. Počítače jsou prakticky nepřetržitě využívány. Žáci mají také na pokojích možnost připojení vlastních počítačů k internetu díky wifi.

Vnitřní řád jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která musí být dodržována.

Rozumová výchova

Pravidelné místo v měsíčním programu mají schůzky výchovných skupin. Žáci se každé pondělí seznamují s připravovanou týdenní činností, hodnotí jednotlivé akce, řeší problémy související s chováním, pozdními příchody a následným vyrušováním, provozem kuchyněk, stravováním, úklidem, možnostmi studia a také podávají návrhy na případnou další činnost. Zabývají se také vzájemnými vztahy v rámci výchovné skupiny i DM a řeší své nejrůznější problémy. Nový školní rok se zahajuje vycházkami a poznáváním města Hejnic a Frýdlantu.

Knihovna je součástí DM. Je otevřena v předem stanovených termínech, dle individuální potřeby i mimo stanovené termíny.

Mravní výchova

Žáci jsou seznámeni s vnitřním řádem a vymezenými pravidly DM. Běžná nekázeň je řešena na úrovni skupinového vychovatele, závažnější přestupky pak projednává pedagogická rada.

Estetická výchova

Zájmová činnost v oblasti estetické výchovy probíhá v keramické dílně.

Sportovní výchova

V rámci sportovní výchovy se vychovatelé snaží o zapojení širokého počtu žáků do různých sportovních aktivit. V DM se věnují míčovým hrám, sálové kopané, stolnímu tenisu a florbalu. Denně je využívána posilovna, žáci hrají stolní tenis, stolní fotbal. V průběhu školního roku jezdí žáci plavat a lyžovat. Každý týden je pořádán turistický výlet.

Pracovní výchova

Do pracovní výchovy se žáci zapojují především pravidelným denním úklidem pokojů, udržováním pořádku v osobních věcech a úklidem okolí DM.

Sociální a preventivní – zastupování rodičovské péče, vyrovnání rozdílů mezi nestejnými podmínkami v rodinách, adaptace na nový životní rytmus, prevence sociálně patologických jevů.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

DM vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v DM.

Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením nebo žáci z odlišných kulturních a životních podmínek. K naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání, s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. DM spolupracuje v této oblasti s výchovným poradcem i třídními učiteli. Vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání. Motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti probíhá prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků DM. Zvýšená pozornost je věnována i prevenci rizikového chování ubytovaných žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v DM nabídka volnočasových aktivit. Konzultační hodiny poskytuje v případě potřeby ubytovaným žákům i vychovatelům DM školní metodik prevence.

Vzhledem k charakteru oboru vzdělání a vzhledem k prostorovým podmínkám budov DM nemáme pro žáky se zdravotním postižením vytvořeny podmínky, a proto takové žáky nemůžeme přijmout. V případě vývojových poruch učení takové žáky neevoluujeme (nikdo takové postižení v přihlášce neuvedl).

Žáci z odlišných kulturních a životních podmínek toto znevýhodnění v přihlášce do DM neuvádí. Přesto se během školního roku objeví případy, které naznačují sociální znevýhodnění v důsledku neutěšených rodinných poměrů (opoždění úplaty za ubytování v DM, návštěvy příbuzných místo rodičů, dřívější nedělní příjezdy na DM, apod.). Takové případy řešíme individuálně a snažíme se působit i na zákonné zástupce nezletilých žáků.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

DM vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků v souladu s § 17 školského zákona. Mimoškolní činnost podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost.

7. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání v DM jsou legislativně dány školským zákonem a vyhláškou MŠMT ČR č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Do DM jsou přijímáni žáci školy na základě podané přihlášky v termínu stanoveném ředitelem školy. O umístění nebo neumístění žáka do DM rozhoduje ředitel školy na základě následujících kritérií:

- přihláška podaná zákonným zástupcem nezletilého žáka či zletilým žákem v termínu stanoveném ředitelem školy pro jeden školní rok,
- vzdálenost místa bydliště, dopravní obslužnost z místa bydliště,
- zdravotní stav žáka a jeho sociální situace,
- chování žáka v minulém školním roce, dodržování vnitřního řádu.

Rozhodnutí je zasíláno písemně na adresu žadatele. Na ubytování v DM nemá žák právní nárok.

Během roku ukončí ředitel školy žákovi pobyt v DM pokud:

- o to požádá písemně zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák,
- zákonný zástupce neplatí příspěvek za ubytování po dobu dvou měsíců s výjimkou vážných důvodů, které mohou dočasně bránit poukázání příspěvku a které budou předem projednány s ředitelem školy,
- žák přestal být žákem školy,
- žák přerušil studium,
- byl žák vyloučen z domova podle § 31, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) za závažné zaviněné porušení povinností stanovených vnitřním řádem DM.

8. Materiální podmínky vzdělávání

Vybavení DM vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Každý žák má v DM toto vybavení:

- lůžko s úložným prostorem, lůžkoviny, deka, polštář,
- pracovní stůl, židle,
- lampička, noční stolek, polička na osobní věci,
- pro dvojici žáků společná šatní skříň,
- připojení k wifi.

Každý pokoj je vybaven žaluziemi v plastových oknech.

V každém podlaží je kuchyňka s varnou konvicí, mikrovlnou troubou, ledničkou a nádobím. Ve společné kuchyňce je sporák.

Výměna ložního prádla se provádí jednou za 14 dní, v případě potřeby ihned.

Pro přípravu na vyučování a volný čas jsou kromě pokojů k dispozici klubovny, které jsou vybaveny křesílky, stolky a televizí. Pro přípravu na vyučování i volný čas mohou ubytovaní využívat také knihovnu DM s beletrií i odbornou literaturou, počítače s připojením na internet.

K výtvarné činnosti je žákům k dispozici keramická dílna.

Pro relaxaci a zvýšení fyzické kondice žáků slouží relaxační místnost se stolními fotbálky, k dispozici je stůl na stolní tenis a posilovna. Pro další sportovní aktivity jsou využívána hřiště školy a tělocvična.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení se zařízením, případné škody uhradí na základě vnitřního řádu DM. Jsou také vedeni k efektivní sebeobslužné činnosti a každodennímu úklidu pokojů. Za kontrolu pořádku pokojů odpovídají vychovatelé. Jedenkrát týdně (úterý) probíhá ve výchovné skupině generální úklid pokojů s následnou kontrolou vychovatelů.

Stravování zajišťuje školní jídelna. Ta pro žáky připravuje 2 hlavní a 4 doplňková jídla (snídaně, dopolední svačina, oběd a večeře, s večeří je současně vydávána odpolední svačina a druhá večeře).

9. Personální podmínky vzdělávání

Pedagogické působení zajišťuje 7 plně kvalifikovaných vychovatelů, z nichž 3 se specializují na sportovní a tělovýchovné aktivity, dva na výtvarnou činnost a rukodělné práce a obecné esteticko-výchovné působení. Odborné zaměření si budou nadále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Při přípravách na vyučování jsou žákům nápomocni v humanitních i odborných předmětech, dle svých možností.

10. Ekonomické podmínky vzdělávání

Finanční zabezpečení činnosti DM je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka. Druhým finančním zdrojem pro financování činnosti DM je doplňková činnost školy, na které se DM podílí. Dominantní doplňkovou činností DM je komerční ubytování. Výše úplaty za školské služby ubytování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Měsíční poplatek za úhradu nákladů spojených s ubytováním činí 1000,- Kč.

11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární prevence

Povinnost DM jako školského zařízení zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků vyplývá zejména z ustanovení § 29 školského zákona. V ŠVP DM je proto zakotvena povinnost vychovatelů DM prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Žáci prokazatelně stvrdí svým podpisem, že informacím porozuměli. V DM se vytváří podmínky pro zdravý fyzický i psychický vývoj žáka, zdravý životní styl a pro předcházení vzniku rizikového chování žáků.

Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, hygienu a požární prevenci:

- seznámení žáků s Vnitřním řádem DM a režimem dne
- nezávadný stav objektů a zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize,
- zlepšování vzdělávacího prostředí dle požadavků hygienických předpisů,
- prokazatelné seznámení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech na DM,
- ochrana žáků před násilím, šikanou, včetně kyberšikany a zneužívání sociálních sítí k zesměšňování a napadání jiných osob, agresivitou a jinými negativními jevy,
- vytváření prostředí a vzdělávacích podmínek podporujících zdraví a zdravý životní styl (vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody),
- vhodný režim s dostatkem relaxace a pohybových aktivit dané skladbou činností,
- vhodný studijní, stravovací a pitný režim, bezpečné a hygienické prostředí v prostorách DM v souladu s platnými bezpečnostními, požárními a hygienickými normami (odpovídající osvětlení, teplo, čistota, větrání, hluchost, nábytek atd.),
- prevenci žáků před úrazy,

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, poskytování první pomoci,
- kompetence vychovatelů v oblasti první pomoci a BOZ.

V DM jsou průběžně vyhledávána a zhodnocována bezpečnostní rizika (technická, organizační, výchovná), vyplývající ze vzdělávací činnosti a provozu DM a následně jsou přijata opatření k jejich minimalizaci.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany jsou zakotveny ve Vnitřním řádu DM. Žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, kteří jsou ubytováni v DM, jsou prokazatelně seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany při zahájení ubytování v DM. Rovněž v zájmových útvarech jsou žáci vedoucím zájmového útvaru prokazatelně seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany pro zájmový útvar před zahájením jeho činnosti. Stanovena je osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieny a požární ochrany pro zájmové útvary. Za proškolení a porušení žáků zodpovídá vedoucí skupiny nebo vedoucí zájmového útvaru. Všechny úrazy žáků jsou vedeny v Knize úrazů, která je uložena u hospodárky školy, následně ihned nahlášeny formou záznamu o úraze odpovědnému pracovníkovi školy, v postupu je respektována vyhláška MŠMT č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, v platném znění. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, požární ochrany a hygienických předpisů, je důležité, rovněž velmi důležité je formální prokázání, že byla učiněna veškerá opatření k minimalizaci úrazů. O úrazu nezletilého žáka podá DM bez zbytečného odkladu informaci jeho zákonnému zástupci.

12. Prevence sociálně patologických jevů

DM zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a výchově a činnostech s ní přímo souvisejících a při poskytování ubytovacích služeb. K zabezpečení tohoto úkolu DM přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při výchově a vzdělávání v rámci jednotlivých aktivit, při přesunech žáků v rámci využívání osobního volna, při účasti žáků DM na různých akcích. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Pedagogové v DM jsou poučeni o varovných projevech sociálně patologického chování (agrese a šikany, záškoláctví, drogové závislosti, delikvence mladistvých) a proškolení v této problematice. Metodici školní prevence při zajišťování podmínek ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí úzce spolupracují se všemi zaměstnanci DM.

Zásadou DM je respektování identity a individuality každého ubytovaného žáka i pracovníka v DM, odmítání násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Konkrétní a srozumitelná pravidla jsou nastavena ve Vnitřním řádu DM, jakož i důsledky porušení těchto pravidel.

Pedagogičtí pracovníci DM usilují o nastavení funkčního systému vzájemné komunikace mezi ubytovanými žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Zajišťují její realizaci výchovných skupin, v rámci kterých si výchovné skupiny nastavují pravidla i organizací aktivit na podporu pozitivních vztahů ve výchovných skupinách. Ve své práci využívají pedagogičtí pracovníci v DM takových metod a forem práce, při kterých podporují spolupráci ubytovaných žáků, vzájemnou toleranci, respektování odlišností. Všímají si negativních projevů a ty minimalizují, v případě přetrvávání těchto projevů a závažných projevů spolupracují při jejich řešení se zákonnými zástupci žáka a se školou.

Všichni zaměstnanci DM poskytují v případě potřeby žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vykonávají dohled nad žáky v případě potřeby.

Žákům je zakázáno jednat způsobem, který by ohrožoval jejich vlastní zdraví a bezpečnost, zdraví a bezpečnost jejich spolubydlících a dalších osob v DM, který by ponižoval lidskou důstojnost, nebo který by byl v rozporu s právními a ostatními předpisy a dobrými mravy.

Případné konflikty mezi sebou řeší žáci projednáním s pedagogickým pracovníkem (vedoucí vychovatel, vychovatel). DM ve spolupráci se školou vždy zváží, zda je v daném případě v kompetenci jeho pracovníků šetřit a řešit projevy sociálně patologického chování nebo zda, dle závažnosti celé situace, bude požádáno o pomoc zvenčí (např. pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, neziskové organizace).

DM se snaží maximálně zaměřit na prevenci rizikového chování, které je důležitou a neoddelitelnou součástí vzdělávání. V souvislosti s kurikulární reformou vzdělávání se primární prevence na školách promítá prakticky do všech vzdělávacích oblastí. Prioritně se primární prevence rizikového chování u žáků zaměřuje na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie,
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Sociálně patologickým jevům se vychovatelé snaží zabránit organizováním a nabídkou volnočasových aktivit. Prevenci rizikového chování je kladen mimořádný důraz.

Důležité je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže, proto je specifická primární prevence doplňována také nespecifickou prevencí, a to zejména širokou nabídkou volnočasových aktivit.

DM Frýdlant nabízí tyto volnočasové aktivity:

- florbal, volejbal, fotbal, tenis (probíhá v tělocvičně nebo na venkovním hřišti),
- stolní tenis (na 2. patře DM),
- keramika (v keramické dílně v budově školy),
- pečení, šití drobných věcí (v budově DM),
- posilování pro chlapce (ve velké posilovně v budově DM),
- posilování pro dívky (v malé posilovně),
- cvičení, jóga atd. (pro veřejnost mimo areál školy, v tělocvičně ZŠ Masarykova),
- kulturní akce - návštěva kina Frýdlant a Divadla F. X. Šaldy v Liberci,
- využití knihovny na DM,
- dále je možné navštěvovat in- line dráhu nad areálem školy, skate park s venkovní posilovnou pod Rozhlednou a zimní stadion s pravidelným veřejným bruslením několikrát v týdnu.

DM Zámeček Hejnice nabízí tyto volnočasové aktivity:

- florbal, fotbal, basketbal, volejbal (probíhá na hřišti v areálu, či v tělocvičně),
- halová kopaná, gymnastika, tae-bo, (probíhá v tělocvičně),
- stolní tenis, stolní fotbal, kondiční cvičení, posilování, kroužek vaření a pečení, kroužek taneční, kroužek anglického jazyka, pletení z pedigu, knihovna, (probíhají v prostorách DM),
- keramika (probíhá v keramické dílně DM),

- rybářský kroužek, myslivecký kroužek, kroužek košíkářství, vazačský kroužek (probíhá v areálu a v dílnách učiliště),
- spinning (probíhá ve Fit centru Mina Hejnice),
- cykloturistika, vodní turistika, turistika, kondiční plavání možnost plavání v Bazénu Liberec a Bazén Nové Město, lyžování a kulturní vyžití Kino Hejnice, Divadlo Liberec.

Zájmové činnosti jsou nabízeny pouze žákům, kteří o ně jeví zájem a nejsou povinné. Kroužků se mohou účastnit všichni žáci školy, aniž je to podmíněno ubytováním na DM. Úkolem vychovatelů je žáky na všechny aktivity upozorňovat a vhodně je motivovat.

Kroužky nejsou zpoplatněny, kromě poslední uvedené skupiny, která se odvíjí dle ročního období a zájmu žáků. V případě potřeby se platí jednotlivě.

13. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program DM byl zpracován dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a předpisy souvisejícími za společné účasti vedení školy, pedagogických pracovníků DM.

Aktualizováno dne 31. 8. 2019

Účinnost dne 1. září 2019

Schválil:

Ing. Miroslav Kudrna, ředitel školy

Zpracoval:

Bc. Petra Zavřelová